

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смоленвического района»

№1



РАДУГА

СЕНТЯБРЬ 2022





Содержание

Об осени и сентябре	2
Наша жизнь	3
Мамина школа «Раннее музыкальное развитие» <i>учитель-дефектолог А.А.Дирко</i>	7
Советует педагог-психолог «Период адаптации ребенка в условиях ЦКРОиР» <i>педагог-психолог А.С.Ленковец</i>	9
Страничка учителя-дефектолога «Использование Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста» <i>учитель-дефектолог Т.М.Колонтай</i>	11
Заметки воспитателя «В воспитании ребенка главное – любовь» <i>воспитатель, С.М.Степанова</i>	16
Школа Айболита «Коварный сентябрь: время «двуличных» болезней»	18

Об осени и сентябре...



Рассыпалась осень листочками...
Скрутились котята клубочками.
Заплакала дождиком улица
И небо печальное хмурится...
А люди с зонтами открытыми,
Стучат каблучками помытыми,
Осенней водою небесною...
Сентябрь – это что-то чудесное...
Не хочется лета вчерашнего,
А хочется счастья домашнего,
Тепла и уюта семейного,
Рассвета конфетно-кофейного...
С любимым смотреть за окошечко,
Где осень крадётся как кошечка,
Мурлычет дождями продрогшими...
Сентябрь, с тополями намокшими,
Слезинки роняет на улочки.
Промокли дома, переулочки...
Волшебная осень, красивая,
Порою, до боли, тоскливая.
Но творчеством очень богатая...
Людскою печалью объятая...
И в осень, когда-то, нечаянно,
Сентябрь влюбился отчаянно...
И эта любовь продолжается,
Всегда с сентября начинается
Пора золотая, осенняя...
Ну, здравствуй, сентябрь, с возвращением...

Ирина Самарина-Лабиринт



Вот и наступил этот долгожданный день — 1 сентября, День знаний и старт нового учебного года! Веселые, нарядные, повзрослевшие, собрались воспитанники и учащиеся нашего центра на торжественную линейку.

С началом учебного года всех ребят и их родителей поздравила директор ЦКРОиР Г.А. Рудюк. Она пожелала всем здоровья, удачи, успехов, больших и маленьких побед, представила вновь прибывших воспитанников и двух первоклассников.

Мероприятие прошло в теплой и душевной атмосфере. Веселые конкурсы и викторины показали насколько родители с детьми готовы к новому учебному году. По традиции задорный перелив звонка пригласил всех ребят на первый урок.

С началом нового учебного года!



01.09.2022 г. в ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Смолевичского района» состоялось заседание педагогического совета на тему «Основные направления работы ЦКРОиР в 2022/2023 учебном году».

В ходе мероприятия анализировались вопросы по летнему оздоровлению, работа ЦКРОиР за 2021/2022 учебный год, обсуждались вопросы планирования работы на 2022/2023 учебный год, методические рекомендации УОСиТ Смолевичского

Наша ЖИЗНЬ



района по организованному началу учебного года, Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» в новой редакции, распределение функциональных обязанностей и т.д. Директор Центра Рудюк Г.А. пожелала всем педагогическим работникам успехов в труде, мира и счастья в каждый дом, здоровья, материального благополучия и хорошего настроения!



02.09.2022 года в нашем Центре состоялось методическое объединение воспитателей центра, целью которого являлось информирование педагогических работников о нормативно-правовом, организационно-методическом обеспечении образовательного процесса в новом учебном году.

В ходе встречи педагоги ознакомились с анализом работы методического объединения воспитателей за 2021/2022

учебный год.

Куликович Т.В., руководитель МО, ознакомила педагогов с инструктивно – методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь по организации образовательного процесса в 2022/2023 учебном году, с изменениями в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» в новой редакции. Совместно с воспитателями Центра прошло обсуждение плана работы МО на 2022/2023 учебный год.

В завершении заседания педагоги обсудили деятельность в рамках самообразования.



02.09.2022 года на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 7 г. Смолевичи «Буслик» состоялось инструктивно-методическое совещание учителей-дефектологов, работающих в пунктах коррекционно-педагогической помощи, педагогов, работающих в классах, группах интегрированного обучения и воспитания, целью которого являлось информирование педагогических работников



о нормативно-правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса в новом учебном году.

В ходе встречи педагоги ознакомились с анализом работы методического объединения учителей-дефектологов за 2021/2022 учебный год.

Руководители РМО ознакомили педагогов с инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь по организации 2022/2023 учебного года.

Совместно с педагогами района составлено планирование работы районного методического объединения учителей-дефектологов учреждений образования на 2022/2023 учебный год. В завершении совещания учителя-дефектологи познакомились с изменениями в новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь.

Моменты жизни ребят в Центре



Реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности. Содержание досуга – это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме, в виде веселых забав, аттракционов, что создает положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются физические качества. Вот и в нашей дошкольной группе, воспитатели придумывают для наших деток каждый день что-нибудь новое и интересное. Так, 9 сентября для воспитанников был организован физкультурный досуг «Разноцветная

Осень». Увлекательные игры с мячами, обручами, скакалками...

Осенний праздник для детей – это настоящее море веселья и счастья. И не смотря на то, что осень и называют «унылой порой», тем не менее, кто как не дети больше всего радуются ярким разноцветным листьям, опавшим с деревьев и дождю, после которого можно вдоволь набегаться в сапожках по лужам! Именно поэтому осенние развлечения в дошкольной группе проходят в спортивном режиме. В один из дней к ребятам в гости пришли сказочные персонажи из различных сказок и играли с детьми в веселые игры, разгадывали загадки детей, танцевали, веселились.



Учебный год начался весело и задорно, все получили массу положительных эмоций и впечатлений.

Организация адаптации



Первые три недели начало учебного года позади.

Адаптация прошла успешно. Для того, чтобы облегчить процесс привыкания детей к условиям ЦКРОиР после длительных летних каникул, необходимо создание эмоционально благоприятной атмосферы. Именно правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов “ребенок – взрослый” и “ребенок – ребенок”, наблюдение за общением ребенка со взрослыми и сверстниками – существенно облегчает эмоциональные переживания детей с особенностями психофизиологического развития. В этот период для ребёнка очень важна чуткость и поддержка со стороны значимых взрослых, его семьи.



Сегодня многие родители проявляют огромный интерес к широким возможностям раннего музыкального развития. Когда можно начинать заниматься музыкой с ребёнком? Как правильно подобрать музыкальные игры и упражнения, чтобы малыш не переутомлялся, а интерес к занятиям сохранился? Эти и другие вопросы встают перед родителями.

В развитии детских способностей особенно важны первые годы жизни ребёнка. Доказано, что чем раньше начать работу по развитию способностей ребёнка, тем лучше будет результат. Как раз раннее музыкальное развитие в возрасте от 1,5 до 3 лет во многом определяется спецификой общего психического развития этого возраста.

Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, ведь ребёнок воспринимает и познаёт окружающий мир не разумом, а органами чувств.

Среди различных средств воздействия на чувства ребёнка одним из наиболее эффективных является музыкальное искусство. Уже во время нахождения малыша в животе у мамы начинается первый опыт по восприятию музыки. А «гуление», а игра с погремушками... Очевидно, что раннее музыкальное развитие выполняет в первую очередь задачи общего развития ребёнка. Прежде всего это связано с формированием сенсорных способностей, т.е. способности отличать высоту звучания (высоко – низко), тембр («голоса» детских музыкальных инструментов), динамику (громко – тихо), темп (быстро – медленно).

Активное внимание в этом возрасте уделяется развитию мелкой и крупной моторики. Поэтому необходимым компонентом занятия должны быть пальчиковые и музыкально-ритмичные упражнения, проводимые под музыку. Вокальное развитие в раннем возрасте соприкасается с фонематическим, поэтому, приступая к певческим упражнениям, начинать необходимо с элементов звукоподражания (например, слоги, изображающие «пение» животных – «гав», «мяу»), а далее переходить к подражанию голоса родителя и подпевать отдельные слоги, слова в песне. В области развития чувства ритма рекомендовано начинать с игровых ритмических упражнений, где повторяя слова стихотворения, дети выполняют определённые движения по показу взрослого, а затем выполнять эти же движения, но в такт музыке.



Прогнозируемые результаты раннего музыкального развития ребёнка могут быть следующими:
к 3-м годам ваш малыш

- эмоционально реагирует и узнаёт знакомые мелодии;
- умеет различать контрастные особенности звучания (высокий-низкий, громкий-тихий, быстрый-медленный);
- вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- выполняет звукоизобразительные движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши;
- различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчик и т.д..

Желаем Вам ярких, эмоциональных открытий в волшебном мире звуков с Вашим ребёнком!

*Дирко Алеся Александровна, учитель-дефектолог
ГУО «Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Смоленского района»*



Период адаптации ребенка в условиях ЦКРОиР

Адаптация - это процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям. При поступлении в ЦКРОиР все дети проходят через адаптационный период.

Начало учебного года – трудный период для детей. Даже самый здоровый ребёнок растеряется, попав в новую обстановку (что уж говорить о ребенке с особенностями развития!). Ребенок попадает в стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д.

Период адаптации может длиться от одной-двух недель до трех-четырёх месяцев.

Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Причины тяжёлой адаптации:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом учреждения.
2. Наличие у ребёнка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие у ребёнка опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.
6. Кризисный период развития.
7. Наличие отклонений в здоровье.

Как же родители могут помочь своему ребенку в период адаптации?

1. В период адаптации важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение ребенка. Не перегружайте ребенка новой информацией, поддерживайте дома спокойную обстановку.

2. Поскольку при переходе к новому укладу жизни у ребенка меняется все: режим, окружающие взрослые, дети, обстановка, пища — очень хотелось бы, чтобы воспитатели к моменту прихода нового ребенка в группу знали как можно больше о его привычках и старались по возможности создать хоть некоторые условия, схожие с домашними.

3. Обратите внимание на режим ребёнка. За неделю, за две, за месяц он должен быть перестроен таким образом, чтобы малыш легко просыпался за час-полтора до того времени, когда вы планируете отправлять ребенка в ЦКРОиР.

4. Постарайтесь приучить ребенка ходить в туалет в одно и то же время, перед выходом на улицу, перед сном.

Советует педагог-психолог



5. Максимально приблизьте меню вашего ребенка к меню центра, устраните перекусы между едой.
6. Учите ребенка правильно здороваться со взрослыми, с группой детей, предлагать детям свои игрушки, попросить разрешения играть с ними, правильно реагировать на отказ. Приучите ребенка брать в Центре только те игрушки, которыми он готов поделиться с другими.
7. Поддерживайте с центром тесные связи, регулярно беседуйте со специалистами. Они расскажут вам о вашем ребенке немало такого, чего вы не замечаете, и что вам будет полезно узнать. Часто дети ведут себя в детском учреждении иначе, чем дома, и здесь педагоги помогут вам раскрыть и решить некоторые проблемы. Со своей стороны вы, беседуя с педагогами, можете помочь им лучше понять реакции своего ребенка.



Удачи вам и вашим детям в прохождении адаптационного периода!!!

*Ленковец Анастасия Сергеевна, педагог-психолог
ГУО «Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Смоленичского района»*



Использование Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Дошкольный возраст наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья.

В настоящее время идёт постоянный поиск новых и совершенствование старых форм, средств и методов оздоровления детей дошкольного возраста в условиях организованных детских коллективов. На сегодняшний день в арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии.

Технология работы – Су-Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа) является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка.

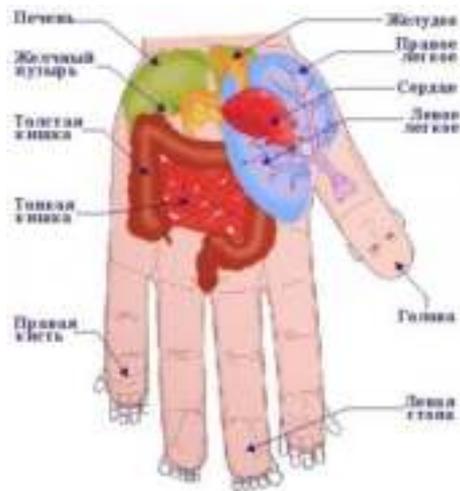
Создатель метода Су-Джок - южно-корейский профессор Пак Чжэ Ву. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. По мнению самого автора, кисти и стопы являются, "пультами дистанционного управления" здоровьем человека. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача.

С древнейших времён, как на востоке, так и на западе, особым вниманием людей пользуются кисти рук и стопы. По канонам восточной медицины на кистях, стопах и пальцах находятся точки, соответствующие внутренним органам и частям тела. Так в переводе с китайского Су Джок переводиться как Су – кисть, Джок – стопа.

Кисть и стопа – это уменьшенные проекции тела человека (голографические отражения в так называемой — системе соответствия).

Система соответствия – это своеобразная информационно-энергетическая копия тела, в которой отражается не только анатомическое строение организма, но и его функциональное состояние.





Внутренние органы в системе соответствия кисти.

В этой системе есть свои миниатюрные энергетические системы. Они представлены бель-меридианами на пальцах кистей и стоп и бель-чакрами на кистях и стопах в виде энергетических центров («бель» — специальная, особая, уменьшенная). Вот они-то и есть основа энергетического обеспечения человека в системах соответствия.

Су-Джок терапия является одним из таких методов. Принцип его действия, который заключается в законе соответствия: стопа и кисть подобны физической структуре человека — они имеют объёмную часть, и пять отходящих лучей. Если кисть опустить вниз и пальцы слегка развести, будет понятно, что большой палец — это голова и шея, указательный и мизинец — руки, безымянный и средний — ноги. Линия, которая делит кисть на две части, соответствует позвоночнику. На большом пальце отражены наиболее важные органы: мозг, органы зрения и слуха. Его внутренняя сторона — лицо, внешняя — затылок.

Каждый орган нашего тела соответствует определённому месту на наших ладонях и стопах. Если какой-то из внутренних органов болен или ослаблен, его можно оздоровить с помощью массажа «точек жизни» на руках и стопах.

Оздоровительный массаж рук по «точкам жизни» проводится под руководством взрослого в игровой форме, что благоприятно воздействует на психическую и эмоциональную устойчивость, и физическое здоровье, а также развивает у детей самостоятельность, активность, умение заботиться о своём здоровье.

Су-Джок терапию можно и нужно использовать в профилактических и коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать непосредственно образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время непосредственно образовательной деятельности.



Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов-массажеров, один из которых представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Приемы Су – Джок терапии:

Массаж специальным шариком.

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, ребята массируют и разминают мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

Эластичные кольца .

И следующий прием это: Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шариков – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладони, что оказывает благоприятное влияние на весь организм, а также развитие мелкой моторики пальцев рук, чем способствуя развитию речи.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж участков пальцев и ногтевых пластин кистей, которые соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массировать до стойкого ощущения тепла. Что показывает здоровое воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на мини-систему отвечающую за голову человека –это большой палец.

Во время деятельности происходит стимулирование активных точек, которые расположены на пальцах рук при помощи разных приспособлений (инструментов) (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).





Формы работы с детьми:

1. Массаж Су-Джок шарами. /Выполнение действий с шариком в соответствии с текстом/
Массаж щек: Я катаю свой орех, чтобы был круглее всех.
Я катаю колобок, будет круглый каждый бок.
Массаж лба: Я - колючий серый еж, и на шарик я похож.
Массаж рук: Я мячом круги катаю, взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.
2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Поочередно надевать массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/
Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /Поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ш/
На правой руке: Этот малыш-Илюша, (на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)
На левой руке: Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний)
Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)
4. Использование Су-Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.
Упражнение «Один-много». Педагог: «Я качу вам «чудо-шарик» по столу, называя предмет в единственном числе. А вы, поймав ладонью шарик, откатываете его назад, называя существительные во множественном числе».
Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».
5. Использование Су-Джок шаров для развития памяти и внимания.
- Выполнение инструкции: наденьте колечко на мизинец правой руки, возьмите шарик в правую руку и спрячьте за спину и т. д. ; закройте глаза, я надену колечко на любой палец, а вы должны назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.



6. Использование шариков при выполнении гимнастики.

И. п. : ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

- 1 - руки развести в стороны;
- 2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;
- 3 - руки развести в стороны;
- 4 - опустить руки.

7. Использование шариков для звукового анализа слов.

Для характеристики звуков использую массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. Педагог называет звуки, а ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик. А - /красный/, С - /синий/, Л - /зеленый/.

8. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов. /На столе коробка, ребенок сначала выполняет инструкции педагога, а затем отвечает на вопросы/.

- Положи красный шарик в коробку, синий – под коробку; зеленый – около коробки;

- Куда я положила зеленый шарик? /в коробку/

- Откуда я достала красный шарик? /из коробки/ и т. д.

9. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»: - Проговаривание слова по слогам и на каждый слог ребенок берет по одному шарiku из коробки, а затем считает количество слогов.

Это лишь некоторые примеры использования Су-Джок терапии.

Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению совместной деятельности педагога и детей в детском саду.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность - Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков.

Су-Джок шары свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Таким образом, Су-Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод работы педагога с детьми.

Татьяна Михайловна Колонтай, учитель-дефектолог

*ГУО «Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Смолевичского района»*

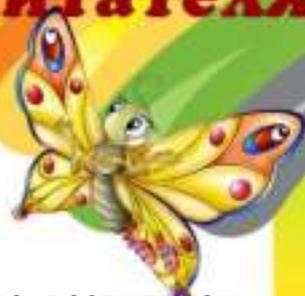


Достаточно ли мы любим своих детей? Адекватно ли выражаем свою любовь? Не «испортим» ли мы их, если будем любить слишком сильно? Профессор Юлия Гиппенрейтер говорит: «Это значит удовлетворять одну из самых главных его потребностей. Каждому человеку, независимо от возраста, необходимо, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он чувствовал себя нужным. А ребенок без любви просто не может нормально развиваться. И то, как он будет воспринимать себя на протяжении всей жизни, — его самооценка — во многом зависит от того, насколько удовлетворена его потребность в любви».

Что дает ему родительская любовь, почему она важна?

Маленький ребенок еще ничего не знает о себе, он видит себя таким, каким его видят близкие. Каждым обращением к ребенку — словом, интонацией, жестом, даже молчанием — мы сообщаем ему что-то о нем. От повторяющихся знаков одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение «я хороший», а от сигналов осуждения, недовольствия, критики — ощущение «со мной что-то не так», «я плохой».

Поэтому, заботясь о безопасности ребенка, его воспитании, успехах в учебе, мы должны отдавать себе отчет, какое сообщение мы сейчас ему посылаем. Чем младше ребенок, тем сильнее влияние информации, которую он получает от нас. К счастью, с маленькими детьми родители обычно более ласковы и внимательны. Но по мере взросления ребенка мы все сильнее стремимся его «воспитывать» и часто не задумываемся о том, насколько ему необходимо наше тепло, принятие и одобрение. Мы просто не фокусируем свое внимание на том, как обращаемся к детям. А они всегда понимают нас буквально, и тон, каким произнесены слова, для них важнее смысла. Если тон резкий, сердитый, даже



просто строгий, ребенок делает вывод: «Меня не любят», «Я им не нужен».

К сожалению, очень многие родители уверены, что главные (если не единственные) воспитательные средства — это награды и наказания, пряник и кнут. Но воспитание — это не дрессура, и родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексy. Прежде всего нужно построить с ребенком человеческие отношения. Прежде чем его воспитывать, критиковать или наказывать за поступки, которые нам не нравятся, нужно научиться безусловному принятию ребенка.

Для психологического благополучия ребенку необходима уверенность, что наша любовь не оценочна и не зависит от каких-то условий. Мы любим его не «за то, что он...» и не «только если он...», а просто потому, что он есть. Только на фоне безусловного принятия возможно все остальное: воспитывать, договариваться, налаживать дисциплину, даже и наказывать, если в этом возникает необходимость.

Так как же родителям выразить свою любовь?

Говорить больше теплых слов: «Мне хорошо с тобой», «Я рад тебя видеть», «Хорошо, что ты пришел», «Мне нравится, как ты...», «Я по тебе соскучилась», «Как хорошо, что ты у нас есть». Не нужно забывать и обнять ребенка, приласкать, прикоснуться к нему. Американский семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия необходимы каждому человеку просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не меньше восьми объятий в день.

Настоящей любви к ребенку — ответственной, уважительной и дружеской — много не бывает.

*Светлана Владимировна Лаврецькая, воспитатель дошкольного образования
ГУО «Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Смоленского района»*



Почему осенью дети чаще болеют?

Начало учебного года — сложный период для ребенка. Три месяца он спал, сколько хотел, играл, отдыхал, в идеале проводил много времени на свежем воздухе и не испытывал особенного стресса. И вдруг в один день все меняется. Необходимо рано подниматься, долго учиться, выполнять домашние задания и так далее. Требуется время, чтобы перестроиться на новый режим, а времени этого ребенку не дают.

Организм в такой ситуации испытывает легкое потрясение и реагирует упадком жизненных сил. А поскольку общаются дети обычно внутри помещения — обмен болезнями и вирусами происходит легко и быстро.

Какие именно проблемы характерны для начала осени?

В первую очередь, это вирусы, которые условно можно разделить на 2 группы:

Респираторные — местом размножения являются дыхательные пути, а способом передачи — воздушно-капельный.

На сегодняшний день изучено более 200 видов подобных вирусов. И каждый специфичен в вопросах распространения и устойчивости в окружающей среде.

Чем хуже вентиляция и меньше расстояние между людьми в одном помещении, тем большим количеством вирусов они могут обмениваться. Такие заболевания требуют обязательного динамического контроля.

Кишечные вирусы — род РНК-содержащих вирусов, обитающих преимущественно в желудочно-кишечном тракте.

Спровоцированные этими вирусами болезни протекают весьма неприятно, но, как правило, довольно быстро проходят. Главное — соблюдать диету, питьевой режим и рекомендации врача.



Какие методы профилактики более эффективны?

Обычно педиатры рекомендуют родителям возвращаться вместе с детьми из отпуска в привычный климат не позже, чем за 2 недели до начала учебного года. В эти же две недели желательно приучать ребенка к рабочему режиму дня. Но поскольку учебный год уже идет, в первую очередь напоминаю про гигиену.

Обязательно нужно мыть руки до еды, после прогулки, после общения с домашними животными. Хорошо бы почаще прочищать нос (желательно с помощью специальных солевых спреев). Одеваться ребенок должен по погоде. Переохлаждение осложняет течение вирусных инфекций. Не забывайте также и о регулярной влажной уборке и проветривании помещений. Эти простые действия уменьшат количество вирусных частиц в воздухе.

Большинство респираторных вирусов оседают на слизистой оболочке носа и горла. Поэтому при первых проявлениях болезни рекомендуются частое теплое питье и полоскание, а также промывание носа физраствором — это позволяет удалять вирусы физически и снимает неприятные ощущения (першение в горле, заложенность носа и т.д.). При кишечной инфекции показано частое дробное питье. Консультация врача необходима в обоих случаях.

Не только ОРВИ!

В начале осени становится актуальной профилактика против глистов. В летний и осенний период мы чаще всего употребляем фрукты и овощи прямо с грядки, редко их моем, что увеличивает риск инфицирования гельминтами. Однако, по данным статистики, только у 0,3% инфицированных детей после обследования кала и соскоба на яйца глистов диагноз гельминтоз действительно подтверждается. Поэтому проводить профилактику всем детям и взрослым нецелесообразно.

Каковы симптомы? Боль в животе, снижение аппетита, зуд в анальной области, аллергические реакции на ранее хорошо переносимые продукты. Тем не менее, нельзя просто пойти в аптеку и купить первый попавшийся препарат, особенно ребенку! Дело в том, что у таких лекарств много побочных эффектов. Только специалист может подобрать правильную дозировку, регулярность и интервалы для повторного приема.

