

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смоленвичского района»

№4



РАДУГА

ДЕКАБРЬ 2022





Содержание

3 декабря - День инвалидов Республики Беларусь	2
Наша жизнь	3
Мамина школа «Формирование самостоятельности у детей» <i>педагог-психолог С. Н. Ласицкая</i>	7
Советует педагог-психолог «Профессиональное выгорание педагогов и его профилактика» <i>педагог-психолог С. Н. Ласицкая</i>	9
Страничка учителя-дефектолога «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста» <i>учитель-дефектолог Т. М. колонтай</i>	12
Заметки воспитателя «Трудовое участие детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР» <i>воспитатель, С.М.Степанова</i>	15
Умелые ручки «Рождественский Ангел»	19

3 декабря - День инвалидов Республики Беларусь

В 1992 году Генеральная Ассамблея ООН в рамках Международной программы действий провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов. В нашей стране указом Президента он объявлен Днем инвалидов Республики Беларусь. Эта дата – день особого внимания к людям с ограниченными физическими возможностями, день, призванный напомнить, что мы вместе должны заботиться о тех, кто нуждается в нашем содействии и помощи.

Несмотря на значительные преграды, эти люди доказали обществу и прежде всего самим себе, что они в силах преодолеть многое. Подлинное уважение вызывает их активная жизненная позиция, участие в общественно-политической жизни, умение проявить себя в творчестве, спорте и других сферах жизни.

Социальная защита инвалидов – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, направленной на обеспечение их равенства и полноправное участие в жизни общества. В Беларуси реализуются мероприятия нескольких государственных программ, нацеленных на улучшение качества жизни инвалидов и интеграцию их в общество. Работают реабилитационные учреждения, разрабатываются и внедряются современные технические средства социальной реабилитации, создается безбарьерная среда.

В этот день не будет лишним напомнить всем о том, что среди нас живут люди, заслуживающие не только сочувствия, но прежде всего помощи, обеспечения их прав на достойную жизнь, труд и отдых. Все мы люди, и если каждый хоть однажды протянет руку помощи инвалиду, возможно, проблем у них станет чуть-чуть меньше, а жизнь будет казаться гораздо лучше.



Экскурсия в Центр ремесел



6 декабря 2022 в рамках воспитательной работы воспитанники Центра посетили Смолевичский районный Центр ремесел.

– Само название нашего учреждения культуры говорит о том, что здесь живут и развиваются различные виды народного творчества и декоративно-прикладного искусства, – начала экскурсию по учреждению культуры директор районного центра ремесел Галина Ивановна Харламова. – Главная задача, которая стоит перед сотрудниками РЦР, – сохранение, развитие традиционных ремесел нашего края и передача их молодому поколению.



На экскурсии в выставочном зале Галина Харламова показывала различные экспонаты, очень интересно рассказывала о создании работ и их авторах. В одной стороне выставочного зала находился стенд по соломоплетению. Во главе стенда стоял сноп, который представлял Смолевичский район в Копыле на областных дожинках. Много изделий из бисера (живописные деревья и цветы), прекрасные работы по вышивке, различные фигуры и корзины из лозы. А в другой — сувенирные куклы из синтепона, сделанные

в технике валяние, стенды с подушками, коврами и ручниками и со знаменитыми смолевичскими фартуками.

По окончании экскурсии директор Г.И.Харламова на память подарила маленькие сувениры (куклы-обереги), сделанные мастерами центра. Педагоги Центра поблагодарили Галину Ивановну за подробный рассказ о выставочных работах и за подарки.

Дети были в восторге от посещения районного центра ремесел. Осталось много впечатлений от увиденных экспонатов.

Поздравили с юбилеем



7 декабря 2022 года отмечали 15-летний юбилей сотрудники отделения обеспечения дневного пребывания для инвалидов государственного учреждения «Смолевичский территориальный центр социального обслуживания населения». Праздник «Вечер встречи «Юбилейный» был организован в Доме Культуры г. Смолевичи.

Наша ЖИЗНЬ



Отделение обеспечения дневного пребывания посещают выпускники нашего ЦКРОиР разных лет. В честь юбилея молодые люди с инвалидностью приготовили концертные номера для гостей и друзей. Также в концерте приняли участие учащиеся школ города и района.

Наш Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации поздравил коллектив отделения обеспечения дневного пребывания для инвалидов, пожелал всем, кто там работает, самого лучшего в жизни: здоровья, благополучия, взаимопонимания, добиваться высоких результатов, успехов. Также была подготовлена выставка совместного творчества детей и сотрудников «Мы вместе».

Эффективное родительство – счастливое детство



На протяжении многих лет работа с родителями является одним из основных направлений в деятельности нашего учреждения. Коллектив педагогов наработал новые формы сотрудничества с родителями воспитанников, благодаря которым выросла их активность и включенность в жизнь Центра. Так, 8 декабря была организована встреча с родителями воспитанников раннего возраста, групп и классов. Социальная среда воспитанников и прежде всего семья влияют на качество образовательного процесса, поэтому сотрудничество с родителями, неформальные встречи с ними помогают сосредоточить внимание на волнующих их вопросах. Деятельность родительских клубов – создание оптимальных условий для успешной социализации

воспитанников. В нашем центре функционируют два родительских клуба «Мамина школа» и «Взаимопомощь». Особенность данной встречи в том, что мероприятие объединило родителей воспитанников всех возрастных категорий. В преддверии Нового года родители сами окунулись в атмосферу праздника, смогли расслабиться и помечтать.

Педагоги-психологи Ласицкая С.Н. и Ленковец А.С. постоянно повышают психологическую культуру родителей наших воспитанников. И данное мероприятие не стала исключением. Такие встречи помогают формировать в сознании родителей значимость семейного воспитания и эффективную родительскую позицию.

Фестиваль творчества «Зажги свою звезду»



15 декабря в г. Дзержинске состоялся областной инклюзивный фестиваль творчества «Зажги свою звезду». Фестиваль традиционно начинает праздничный марафон событий в рамках акции «Наши дети», которая будет проходить в центральном регионе в течение месяца.

Вдохновением, оригинальностью и фантазией отличались работы обучающихся ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Смолевичского района». Работы отмечены дипломами главного управления по образованию Миноблсполкома в номинации «Прикладное художественное творчество».

Акция «Наши дети» в Смолевичском районе стартовала.

А у нас Новый год! Елка в гости зовет!



Уходящий год отсчитывает последние дни, всего неделя — и его сменит новый, 2023-й. В это время все мы живем в ожидании чуда. Особенно ждут праздник дети. 22 декабря в нашем учреждении состоялись традиционные новогодние мероприятия, на которых присутствовали гости, уже давно ставшие добрыми друзьями центра.

Наша ЖИЗНЬ



Уделить ребятам немного своего времени, поделиться теплом, улыбками, взяться за руки и пройти в хороводе вокруг новогодней красавицы — простые вещи так много дают воспитанникам центра. Каждому ребенку важны внимание и забота.

В рамках акции «Наши дети» радость праздника с ребятами разделили заместитель председателя Смолевичского райисполкома Андрей Саскевич, заместитель начальника управления по образованию, спорту и туризму райисполкома Надежда Козловская, исполняющий обязанности председателя райкома профсоюза АПК, председатель профсоюзной организации ОАО «Смолевичи Бройлер» Сергей Линчик, директор Смолевичского водоканала Евгений Николаев и председатель профсоюзной организации предприятия Алесь Битэль, профорганизатор НП ООО «ТАСПО» Ольга Абметка, представители учреждения по хранению материальных ценностей «Западный» Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь во главе с директором Павлом Малышко, а также индивидуальный предприниматель Олег Чарей.

Как известно, в гости без подарков не ходят, а потому добрые взрослые порадовали ребят множеством подарков!

Праздник прошел на одном дыхании, гостям дети были очень рады, а их счастливые улыбки стали лучшей наградой за внимание и заботу!

Дед Мороз приходит в гости

В Новый год каждый надеется на какое-то чудо, а с особым нетерпением этого волшебного праздника ждут дети.

К воспитанникам Центра, которые в этом году не смогут посетить праздничные новогодние мероприятия, праздник пришел прямо в дом! С поздравлением приехал сам Дед Мороз! Дети смогли ненадолго окунуться в атмосферу сказки и волшебства, а взрослые – в счастливую пору детства. Кроме радостного новогоднего настроения и заряда положительных эмоций, дети получили традиционный новогодний сладкий подарок.



Формирование самостоятельности у детей



Каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на производстве. «Кирпичики развития» создаются не сразу, они появляются в раннем возрасте. Самостоятельность у детей вырастает из медленно накапливающихся простейших привычек вести себя самостоятельно с самого детства. Поэтому развитию активности и инициативы ребенка, выработке у него привычек самостоятельно выполнять те или иные действия должно быть уделено серьезное внимание.

Известно, что дети по природе своей активны. Задача взрослых – развивать эту активность, направлять ее в нужное русло, а не глушить своей назойливой опекой.

Кому из родителей незнакомо настойчивое стремление трех летних детей к самостоятельности! «Я сам, я сам», - твердят они каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на них рубашку, колготки, вытирают им нос, кормят с ложечки и т.д. В 3-4 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам.

Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы. Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может заменить на свою. Например: родители попросили ребёнка нарисовать забор, а он прорисовал траву, дождик.

Выполнение действий ребёнка в определённых видах деятельности (пример: умение слушать рассказ, познавать что-либо новое, культурно-гигиенические навыки, желание заниматься творчеством, конструировать из кубиков постройки, лепить из пластилина) зависит от:

- личной заинтересованности;
 - умений, которые сформировались при помощи взрослых;
 - умений взрослого заинтересовать ребёнка к определённой деятельности с помощью игровых приёмов, методов поощрения, похвалы.
- Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования



самостоятельности, управлением действий.

В подвижных играх учите ребёнка несложным движениям по образцу. Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструкторами, разборными игрушками. Ребёнок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте ребёнка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребёнок мог повторять за вами.

Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

Формирование самостоятельности ребенка осуществляется более успешно, если родители умеют использовать достижения самого малыша для дальнейшего воздействия на его поведение.

Важно отметить, что воспитать самостоятельность у ребенка невозможно, если он не обладает необходимыми в его возрасте умениями и навыками. Нередко можно наблюдать такую картину. Малыш хочет сделать что-то сам, но у него ничего не получается. Несколько раз, попытавшись преодолеть препятствие и испытав неудачу, он бросает начатое дело. Все равно ничего не выйдет. Это надолго может вселить в ребенка неуверенность в свои силы. Поэтому выработка тех или иных навыков, умений – неременное условие формирования самостоятельности у детей.

Дети вырастают самостоятельными лишь в тех семьях, в которых взрослые, не жалея сил и времени, шаг за шагом терпеливо вырабатывают доступные ребенку данного возраста умения, используя для этого каждый удобный случай. Опытные родители начинают обычно с малого: оказывают ребенку своевременную помощь (показывают, объясняют, как можно и нужно сделать что-либо), контролируют его первые и самостоятельные усилия, не давая ему заигрываться, подолгу возиться с одними и теми же делами. Только таким образом у ребенка вырабатываются навыки самообслуживания и различные умения, без которых малышу трудно быть самостоятельным.

*Светлана Николаевна Ласицкая, педагог-психолог
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района»*

Профессиональное выгорание педагогов и его профилактика

Советует
педагог-психолог

Что такое синдром профессионального выгорания?

Синдром профессионального выгорания – самая опасная профессиональная «болезнь» тех, кто работает с людьми: учителей, социальных работников, психологов, врачей, журналистов, и всех, чья деятельность просто невозможна без общения.

Печально то, что особенно подвержены выгоранию те люди, которые по долгу службы «дарят» окружающим энергию и тепло своей души. Американский психолог Кристина Маслач рассматривает выгорание как профессиональный синдром, который больше говорит не о самом профессионале, а о состоянии его работы, его профессиональном взаимодействии с людьми. «Эмоциональное сгорание – это плата за сочувствие и мастерство».



Как определить наличие синдрома?

Присмотритесь к себе, если последнее время перечисленные симптомы наблюдаются в Вашем поведении и не связаны с заболеваниями или временными трудностями в жизни задумайтесь о своем эмоциональном состоянии.

Психофизиологические симптомы:

1. Непроходящее чувство усталости утром, вечером.
2. Ощущение эмоционального и физического истощения.
3. Снижение восприятия и реактивности изменение внешней среды: притупление любопытства, страха.
4. Общая слабость, снижение активности.
5. Частые головные боли.
6. Снижение или увеличение веса.
7. Полная или частичная бессонница. Быстрое засыпание и отсутствие сна ранним утром, или наоборот: трудно заснуть ранее 2-3 часов ночи, и трудно проснуться утром.
8. Постоянная заторможенность, сонливое состояние, и желание спать в течении всего дня.
9. Одышка, нарушение дыхания при физических нагрузках.
10. Заметное снижение внутренней и внешней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния, осязания.

Социально - психические симптомы:

1. Безразличие, скука, пассивность и депрессия. Понижение эмоций, чувство подавленности.
2. Повышение раздражительности на незначительные, мелкие события.

Советует педагог-психолог



3. Частые нервные срывы (вспышки гнева или уход в себя – отказ от общения).
4. Постоянное переживание негативных эмоций: вины, обиды, стыда, подозрительности, скованности, для которых во внешней ситуации причин нет.
5. Чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревоги: «что-то не так».
6. Чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится».
7. Общая негативная установка на жизнь и профессиональные перспективы.

Поведенческие симптомы:

1. Ощущение, что работа всё тяжелее, а выполнять её всё труднее.
2. Сотрудник заметно меняет свой режим. Рано приходит и поздно уходит или наоборот.
3. Чувство бесполезности, неверие в улучшение, снижение энтузиазма по отношению к работе, безразличие к результатам.
4. Невыполнение важных приоритетных задач и застревание на мелких деталях. Трата большого количества времени на элементарные действия.
5. Дистанцированность от коллег, рост неадекватной критичности.

Неужели все педагоги подвержены этому синдрому?

Конечно нет! Чаще всего от синдрома страдают молодые педагоги, проработавшие 2-3 года или стажисты, отдавшие работе почти всю свою жизнь, а также «трудоголики», которые решили посвятить себя реализации только рабочих целей и найти свое признание в преподавании до самозабвения.

Меньше всего страдают педагоги с:

- адекватной самооценкой;
- низким уровнем ригидности;
- высокой мотивацией к достижению успеха;
- развитым умением противостоять стрессам;
- способностью принимать жизнь такой, какая она есть, без критики и протеста; жить, наслаждаясь каждым моментом.



Профилактика профессионального выгорания

1. Очень важно научиться осознавать симптомы выгорания, знать и понимать его причины, негативные последствия и иметь желание противостоять ему.
2. Овладейте широким спектром приемов саморегуляции в преодолении ключевых причин выгорания.
3. Пересмотрите свои жизненные ориентиры: определитесь с краткосрочными и долгосрочными целями, не стремитесь к недостижаемому идеалу;

обдуманно рассчитывайте и распределяйте свои трудовые нагрузки.

4. Измените режим труда и отдыха (уменьшение рабочих нагрузок, снижение темпа деятельности, установление оптимального равновесия между трудом и отдыхом).

5. Каждодневно используйте методы расслабления, подходящие именно Вам (аутогенная тренировка, медитация, горячие ванны, массаж и т.д.).

6. Помните о своем здоровье. Начните правильно питаться и обязательно включите в план своего дня физические нагрузки (занятия спортом, гимнастика, прогулки, работа на даче и т.д.).

7. Используйте социальные ресурсы: профессиональная поддержка от коллег, супервизоров или руководства и/или личностная поддержка семьи, родственников и друзей – эффективное средство оказания помощи личности в ее борьбе с профессиональными стрессами.

8. Не забывайте о профессиональном развитии и совершенствовании, это могут быть различные курсы повышения квалификации, круглые столы, конференции и т.п., которые помогут поднять вашу самооценку как профессионала, и избежать выгорания.

9. Избегайте конфликтов, скандалов, неопределенных обязательств и научитесь говорить «Нет».

Если Вы не можете самостоятельно справиться с негативными проявлениями профессионального выгорания, обратитесь за помощью к специалисту.

**Советует
педагог-психолог**



**ИДИТЕ НА РАБОТУ С РАДОСТЬЮ,
А С РАБОТЫ – С ПРИЯТНОЙ УСТАЛОСТЬЮ!**



*Светлана Николаевна Ласицкая, педагог-психолог
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района»*



Гендерное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных институтах (институтах социализации). Наиболее влиятельна из них семья. Семья имеет приоритет, как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ее ответственность за воспитание. Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети обучаются тому, как вести себя с людьми противоположного пола.

Важнейшие факторы гендерной социализации в семье – пол родившегося ребенка, представления родителей о том, каким должен быть ребенок данного пола; личностные и гендерные характеристики родителей, в том числе их идентичность и ролевые модели. *Чтобы служить образцом половой роли, родители прежде всего сами должны соответствовать этой роли, принятым в обществе понятиям мужественности (маскулинности) и женственности (фемининности).*

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок, привязанности матери к ребенку, привязанности ребенка к матери, воспитания в образовательных организациях.

Понятия «пола» и «гендера».

Пол (лат.«sex») – понятие, обозначающее разделение человечества на две половины: мужчин и женщин.

Пол человека (англ.«sex») - системная совокупность биологических свойств, отличающих мужчину от женщины.

Пол – естественные физические явления, допускающие объективное измерение (анатомические, физиологические, психические и поведенческие признаки особей данного вида).



Гендер (англ.«gender», лат.«genus»-род) – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

В социологии гендер — это набор поведенческих и разговорных практик, которые мы усваиваем и повторяем в условиях повседневности во время взаимодействий с другими людьми.

Гендер (социальный пол) в широком понимании не обязательно совпадает с биологическим полом индивида, с его/её полом воспитания или с его/её паспортным полом.

О необходимости формирования гендерной устойчивости свидетельствуют факты:

- ✓ во-первых, изменение психологических установок общества (феминизация женщин);
- ✓ во-вторых, изменения социальных условий жизни;
- ✓ в-третьих, в обществе растет число неполных семей;
- ✓ в-четвертых, часто в иерархии семьи мать занимает главенствующую позицию, что ведет к отсутствию стабильности в занимаемых гендерных позициях;
- ✓ в-пятых, в большинстве своем родители не уделяют достаточно времени общению с детьми.

Существуют также и педагогические проблемы: программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект; низкий процент мужчин-педагогов; преобладание в предметно-развивающей среде «девчоночьих» материалов и пособий; построение педагогического процесса без учета гендерных особенностей.

«Годы чудес» так называют ученые первые пять лет жизни ребенка. Формирующиеся в это время эмоциональное отношение к жизни, людям, к себе, как к личности определенного пола, оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Именно поэтому ранняя психопрофилактическая помощь ребенку и его семье в вопросе гендерного воспитания представляется наиболее актуальной.

Для успешной гендерной социализации дошкольников в условиях детского сада и семьи необходимо гибко сочетать ключевые взгляды **дифференцированного** (традиционного) и **недифференцированного** (отсутствие ориентации на особое предназначение полов) подходов к гендерной социализации. Основными концептуальными идеями создания необходимых условий являются:

* нормы, правила, установки и стереотипы феминного и маскулинного поведения, передаваемые девочкам и мальчикам, принципиально отличаются между

Страничка учителя-дефектолога

собой и соответствуют традиционным социально-одобряемым;



* процесс воспитания в семье, предметно-развивающая среда, организация образовательного процесса в дошкольном учреждении должны содержать в себе всё многообразие условий для дифференциации гендерных предпочтений детьми, возможности девочкам и мальчикам быть разными;

* каждому ребенку обеспечивается свобода выбора, поощрение его индивидуальных интересов и предпочтений.

Данный подход к гендерной социализации дошкольников включает в себя идеи личностно-ориентированного подхода, принципы гуманизма, толерантности, культуросообразности, природосообразности, созвучен современной действительности.

Создание благоприятных условий для гендерной социализации через формирование позитивной гендерной принадлежности воспитанников возможно при помощи создания полоразвивающего и социокультурного пространства взаимодействия учреждения образования и семей воспитанников, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения.

*Татьяна Михайловна Колонтай, учитель-дефектолог
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района»*



Трудовое участие детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР

Трудолюбие издавна занимал одно из центральных мест в системе человеческих ценностей, рассматривалось как добродетель, во многом обеспечивающая благополучие в дальнейшей жизни. Труд, уважение и достаток в народном сознании были взаимосвязаны понятиями.

Трудовое участие детей – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Трудовое воспитание ребенка с тяжелыми множественными нарушениями начинается с формирования в семье и ЦКРОиР элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовая деятельность должна стать для ребенка естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В условиях коррекционного центра решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:

- ✓ ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда;
- ✓ воспитание уважения к людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- ✓ формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживать желание детей помогать взрослым;
- ✓ подчёркивать значимость результатов их труда;
- ✓ приобщать детей к самообслуживанию.

Рассматривая особенности организации трудового воспитания в центре, выделяют следующие виды детского труда:

1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).
2. Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка).
3. Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду).





4. Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- Поручения (индивидуальные и совместные): эпизодические, длительные, отсроченные по времени.
- Дежурства (индивидуальные и совместные): по столовой, по занятиям, уголку природы.
- Коллективный труд.

Такие виды труда, как *самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе*, используются во всех возрастных группах (классах), а ручной труд в классах.

Поручения широко используются во всех классах центра. Работу с детьми по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем (учителем), и только много позже переходить к другим формам.

В силу психологических особенностей дети центра недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Детей мало интересует результат, их влечёт сам процесс действия.

Когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели (учителя) используют групповые поручения.

Основной формой объединения детей в труде является **труд «рядом»**, когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем (учителем), при этом он упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Дежурства – систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности.





Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд, который используется, когда навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты имеют практическую и общественную значимость. Воспитатель может решать более сложные задачи трудового воспитания:

- ✓ приучать детей договариваться о предстоящей работе;
- ✓ работать в нужном темпе;
- ✓ выполнять задания в определенный срок.

Общий труд – дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог.

Совместный труд – дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд даёт педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными (труд в природе), осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

Труд в природе – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

Ручной труд – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

Самообслуживание – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (горшком, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам предметам быта.

Хозяйственно-бытовой труд – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (протираание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д.) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне).

А.С. Макаренко писал: «Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых всё удаётся и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, которые умеют владеть вещами и командовать ими.



Заметки воспитателя



И, наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые не умеют обслуживать сами себя, всегда нуждаются то в няньках, то в дружеской услуге, а если им никто не помогает, живут в неудобной обстановке, неряшливо, грязно, растерянно».

Велика роль труда в физическом, нравственном, эстетическом воспитании детей. Потому что в труде укрепляются мышечная и нервная система ребенка, повышается выносливость, работоспособность, совершенствуются кисти рук, воспитывается чувство красоты и так же нравственные черты.



Из трудолюбивых детей вырастают хорошие, активные, самостоятельные люди.

*Светлана Михайловна Степанова, воспитатель
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района»*

Рождественский Ангел



Ангел станет хорошим подарком на Рождественские праздники. Его можно подарить родным и друзьям в день их дня Ангела.

Нам понадобятся: шпагат, мешковина, плотная белая бумага, ножницы, клей «Титан», термопистолет, пластмассовый шарик, украшения для декора: кружева, тесьма, полубусинки, бусины, снежинки.



Первый этап.

Делаем туловище ангела. Скручиваем конус из плотной бумаги, подклеиваем края и степлером закрепляем низ конуса.





Срезаем верхнюю часть конуса.



Вырезаем круг из плотного картона, равный окружности конуса и приклеиваем. Диаметр окружности 10см.



Делаем руки или лучше сказать рукава. Берём два прямоугольника белой бумаги и скручиваем маленькие конусы-кулёчки.



К туловищу приклеиваем пластмассовый шарик. Воспользовалась старой игрушкой. Можно использовать пенопластовый шар. Теперь у нас есть туловище, голова и руки - рукава.



Начинаем обматывать заготовку шпагатом с головы. Скручиваем шпагат в «улитку», смазываем верхнюю часть головы клеем и прикладываем скрученный шпагат. А теперь, укладывая шпагат по кругу, делаем виток за витком, периодически смазывая шарик клеем, чтобы шпагат плотно ложился на поверхность.

Продолжаем аккуратно обматывать заготовку. Следим, чтобы не было просветов.



Заготовка для будущего ангела готова. Можно передохнуть и продолжить работу.



Проявив терпение, аккуратно обматываем рукава.

Умелые ручки



Второй этап изготовления ангела. Декорирование. А вот на этом этапе проявите своё творчество, фантазию и смело приступайте к оформлению своей поделки. По низу туловища и рукавов приклеиваем кружева. Добавляем жемчужные полубусинки.



Приклеиваем рукава к туловищу.



Третий этап.

Изготовление крыльев.

По шаблону на мешковине обводим крылья и обклеиваем их по контуру шпагатом, чтобы придать твёрдость крыльям и чтобы ниточки от мешковины не осыпались.





Вырезаем.



Декорируем крылья серебряной тесьмой. Завязываем бантик и приклеиваем вверху звёздочки-снежинки. Украшаем обратную сторону крыльев



Приклеиваем крылья к спине.



Умелые ручки



Делаем нимб. Обвиваем голову серебряной тесьмой, украшенной пайетками. На шею вешаем бусы. Вот, кажется, и всё. Наш Ангел готов.

Полюбujemy нашим ангелочком и решим, где он будет красиво смотреться.



<https://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-aleksandrovna-novichkova/rozhdestvenskii-angel-iz-shpagata-dlja-detei-svoimi-rukami-master-klas-s-podrobnym-opisaniem-i-foto.html>