

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смоленвического района»

№8



РАДУГА

АПРЕЛЬ 2023





Содержание

2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма <i>учитель-дефектолог Т. М. Колонтай</i>	2
Наша жизнь	6
Мамина школа «Мамин массаж» <i>учитель-дефектолог А. А. Дирко</i>	7
Советует педагог-психолог «Роль родителей в успешном развитии ребенка» <i>педагог-психолог С. Н. Ласицкая</i>	10
Страничка учителя-дефектолога «Формирование предметно-практических действий у детей с ТМН» <i>учитель-дефектолог Г. И. Ильина</i>	13
Заметки воспитателя «Социальная адаптация как основное направление социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями» <i>воспитатель Т. В. Кулинкович</i>	17
Люди и судьбы «Бывало, нас прогоняли с детской площадки». История Маруси с аутизмом и ее семьи	21



ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
О ПРОБЛЕМЕ АУТИЗМА
2 АПРЕЛЯ

Всемирный день распространения информации об аутизме отмечается с 2008 года, согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, в которой выражалась обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня в мире насчитывается около 67 миллионов людей с аутизмом, т.е. один ребенок из 150 живет с аутизмом. При этом отмечается тенденция к росту количества детей с аутизмом.

Раннее диагностирование и надлежащая помощь позволяют существенно изменить к лучшему качество жизни детей с аутистическими нарушениями и семей, в которых они воспитываются.

АУТИЗМ – БОЛЕЗНЬ, КОТОРАЯ РЯДОМ, НО КОТОРУЮ МЫ НЕ ЗНАЕМ

Аутизм в последнее время привлекает все большее внимание специалистов различного профиля. Такой интерес вызван с одной стороны достижениями в области его клинического изучения, а с другой - неотложностью и сложностью практических вопросов терапии и коррекции. Остро стоит и вопрос о ранней диагностике: поскольку предполагается, что 1 из 10 детей, получающих диагноз умственной отсталости, на самом деле страдает аутизмом. Этим детям можно помочь, но для этого надо как можно раньше начать специальные занятия, кропотливую коррекционную работу, которая поможет расширить их возможности жить в обществе, обучаться в школе, проявлять необыкновенные способности, которыми зачастую обладают дети с аутизмом.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ АУТИЗМ?

Слово «аутизм» происходит от латинского «autos», что значит «сам». Это такое нарушение развития, при котором затруднено формирование социальных контактов с внешним миром и другим человеком. Швейцарский психиатр Л. Каннер в 1943 г. впервые дал целостное описание синдрома, наблюдаемого в детской психиатрической практике, который он обозначил как ранний детский аутизм (РДА). Основным нарушением в описанных им клинических случаях он считал неспособность детей с самого рождения устанавливать отношения с окружающими людьми и правильно реагировать на внешние ситуации. Сначала это расстройство Каннер относил к детской форме шизофрении, но затем признал его самостоятельность, а причины искал, то в аффективной сфере, то в кругу органических нарушений. С тех пор не утихают споры относительно этиологии, патогенеза, клиники, лечения, прогноза этого психического расстройства.

КАКОВЫ ПРИЧИНЫ АУТИЗМА?

В настоящее время точные причины аутизма не установлены. Однако очевидно, что нарушения аутистического спектра могут быть вызваны целым рядом факторов, влияющих на развитие ребенка до, во время и после рождения. Аутизм имеет мультифакторную этиологию, то есть порождается несколькими отдельными причинами, действующими одновременно. Это могут быть наследственные заболевания, генетические мутации, врожденные пороки развития, инфекционные заболевания, стрессы, перенесенные матерью во время беременности, ослабленный иммунитет ребенка. Факторами его развития являются соли тяжелых металлов и другие химические вещества, содержащиеся в окружающей среде. Аутические нарушения развития также могут быть вызваны слепотой, глухотой и другими нарушениями анализаторных систем (так называемый вторичный аутизм), поскольку эти нарушения затрудняют для ребенка контакт с внешним миром. Однако необходимо заметить, что детям с аутизмом часто ошибочно ставят диагноз слепота, немота или глухота, так как некоторые дети избирательно не пользуются отдельными анализаторами (например, делают вид, что не слышат), стремясь ограничить поток информации извне.

КАК РАСПОЗНАТЬ АУТИЗМ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?

Чем раньше будет поставлен диагноз, тем лучше, т.к. на самом раннем этапе заболевания можно многое поправить. Возможно не удастся избавиться от каких-то особенностей, но ребенок будет обучаем, адаптирован к обществу. В раннем детстве важнейшим признаком наличия аутических черт развития является задержка и искажение формирования контактов с матерью и окружающими. Например, ребенок может избегать физического контакта с матерью, не просится на руки, часто не отвечает на улыбку взрослого ответной улыбкой. Ребенок может не отзываться на обращение, не смотреть на говорящего с ним, не обращать внимания на указания и предупреждения взрослого, не следить взглядом за указательным жестом. Даже если ребенок испытывает удовольствие от взаимодействия с матерью, то сам редко инициирует контакт. Некоторые дети чрезвычайно привязаны к родителям, ни на минуту не отпускают их от себя. Могут быть очень чувствительными к сенсорному дискомфорту. Эмоциональный облик аутичных детей очень разнообразен. Это может быть особая отрешенность, или наоборот, тревожность, напряженность, страхи. Изменение привычного стереотипа, порядка жизни вызывают страхи, беспокойство. Ребенок может бурно реагировать на смену коляски или изменение привычной одежды родителей. Одновременно, ребенок может делать опасные вещи, демонстрируя парадоксальное бесстрашие (например, выбегают на середину проезжей части, или забираются очень высоко, подходят близко к краю площадки, как бы обнаруживая отсутствие чувства края). Речевое развитие детей с аутизмом так же своеобразно, речь может запаздывать в своем формировании. Первые слова могут быть необычными («лампа», «трактор»), в речи могут формироваться стереотипы-штампы, обращают на себя внимание необычные интонации.





Собственно аутизм проявляется как отгороженность от других людей и от мира в целом. Она возникает из-за особой ранимости и неумелости этих детей осуществить контакт. Дети с аутизмом не умеют вступать в контакт, общаться, и их реакция на внешние воздействия парадоксальна с точки зрения других людей. Частым аутичным проявлением является невозможность, боязнь взглянуть в лицо человека, в его глаза, общаться с ним один на один. При настойчивом стремлении войти в контакт с таким ребенком, у него может нарастать тревога, страх, он может начать вести себя агрессивно по отношению к себе или к другим людям. Ребенок с аутизмом стремиться быть «рядом» с другими, а не «вместе» с другими. Например, он может подолгу наблюдать за игрой других детей, играть рядом с ними, брать у них игрушки, но не вступать в совместную игру с ними и не общаться с ними.

Стереотипное поведение также связано с тревожностью и ранимостью аутичных детей. Из-за их тревожности, сверхчувствительности у них возникает много страхов, непонятных окружающим. Дети с аутизмом стремятся сохранить неизменный, а значит предсказуемый, устойчивый, мир вокруг себя. Все новое кажется им страшным и непредсказуемым, и поэтому вызывает дискомфорт. При этом, поскольку их связи с миром не достаточно широки, они испытывают недостаток положительных ощущений и эмоций и восполняют его доступным для себя способом. Так возникают самораздражающие действия и движения, которые на профессиональном языке называются стереотипиями, поскольку носят устойчивый, однообразный, навязчивый характер. Стереотипии могут быть условно разделены на двигательные, речевые, сенсорные. Все выше описанные тенденции и формируют стереотипное, ритуальное поведение. Так как у аутичных детей нарушена способность к общению, то у них вызывают трудности все аспекты жизни, которые связаны с общением, с взаимодействием между людьми, с эмоциями. Например, сюжетно-ролевые игры являются очень сложными для ребенка с аутизмом, так как в них отражается взаимодействие и отношения между людьми. Игры детей с аутизмом также состоят из стереотипных манипуляций предметами или обыгрывание отдельных их качеств, например, ключи – звенят, пакет – шуршит и так далее. Трудности вызывает все, что требует активного взаимодействия с миром. Например, некоторые дети тонко различают оттенки цветов, выкладывают сложные орнаменты, интересуются буквами и при этом с трудом овладевают навыками самообслуживания, с трудом выполняют просьбы взрослого.

Если вы подозреваете у ребенка аутизм, то для постановки правильного диагноза и проведения коррекционных мероприятий необходимо показать его специалисту.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С АУТИЗМОМ?

Самое главное – это психологический климат в семье. Ребенок с аутизмом может производить впечатление капризного, избалованного, невоспитанного ребенка, иногда крайне туповатого, неловкого, неуклюжего.

Осуждение окружающих людей на улице, в транспорте, в магазине значительно усложняет положение ребенка, и его родителей. В результате, они чувствуют себя одинокими, отверженными, у них возникает страх перед появлением в общественных местах вместе с ребенком. Они начинают стыдиться своего ребенка. Живя в такой нервной стрессовой обстановке, иногда испытывая безысходность, некоторые родители срываются на ребенка с аутизмом – кричат на него, обзывают, а иногда бьют его. Следует отметить, что для успешной коррекционной работы с детьми с аутизмом очень важна доброжелательная атмосфера в семье. Поэтому родителям необходимо создать в доме психологический комфорт.

Итак, что бы помочь ребенку с аутизмом, надо:

Правило 1. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности.

Правило 2. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Примите его таким – с невнятной речью, странными жестами. Ведь вы любите его, пусть ваша любовь и переживает трудные времена. В конце концов, какая разница, что скажут о вашем ребенке незнакомые люди, которых вы больше никогда не увидите? Почему их мнение для вас так важно?

Правило 3. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Результата вообще ждать не стоит. Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям. Постепенно он все выучит, и еще более постепенно проявит свои знания. Запаситесь терпением на годы.

Правило 4. Глядя на своего ребенка, не думайте о своей вине. Лучше подумайте о том, что уж он-то точно ни в чем не виноват. И что он нуждается в вас и вашей любви к нему.

Правило 5. Ребенок не требует от вас жертв. Жертв требуете вы сами, следуя принятым обывательским стереотипам. Но выход можно найти из любой, даже самой сложной ситуации. И это зависит только от вас.

Правило 6. Рассказывайте о них – пусть все знают, что такие дети есть, и что им нужен особый подход! Кроме того, таким семьям полезно общаться между собой. При таком общении не редко родители перестают чувствовать свое одиночество, свою обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, не редко приободряет, а семьи, прошедшие этот путь раньше могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

*Татьяна Михайловна Колонтай, учитель-дефектолог
государственного учреждения образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района*

Доброй традицией стало проведение районного спортивного праздника «Венок дружбы». За многие годы обучающиеся Центра побывали в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Смолевичи», на городском стадионе, в государственном учреждении образования «Плисская средняя школа им. В. А. Микулича». А в этом году дружеская встреча проходила в государственном учреждении образования «Зареченский детский сад».

Старшая группа детского сада «Зайчата» и сборная команда государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Смолевичского района» организовали две команды «Сильных» и «Ловких».

Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряженной борьбе. Болельщики и зрители следили за ходом событий и очень переживали. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали членов команды настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. На спортивной площадке царили смех, шум и веселье. Все были счастливы! А счастливые от восторга глаза – лучшая награда всем организаторам праздника...

В конце соревнований были подведены итоги.

И, конечно, победила дружба! Дружба – между детьми Зареченского детского сада и Центра. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в «Венке дружбы», ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали праздником спорта, здоровья и дружбы! Все команды были награждены Дипломами, а также отличным зарядом бодрости и положительным эмоциями.





МАМИН
массаж



Массаж – прекрасное средство для общения с малышом и развития его моторных и речевых навыков. Предлагаю вашему вниманию несколько советов, которые может применить на практике каждая мама.

Комната должна быть светлой. Мамины руки – тёплыми и нежными. Малыш должен быть здоров и находиться в хорошем настроении, так же, впрочем, как и мама. В противном случае можете даже не начинать – все равно не получится. Малыш быстро «прочитает» ваше состояние и начнёт беспокоиться и протестовать.

Чтобы сделать массаж полезным и весёлым занятием, прежде всего надо понять в чём нуждается ребёнок? Правильно. В контакте! Поэтому посмотрите малышу в глазки, улыбнитесь, поговорите с ним, прикоснитесь к его телу спокойно, уверенно и нежно. Погладьте его тельце.

Представьте, что вы скульптор, который лепит тельце своего малыша. Для начала осмотрите его. Обратите внимание на то, как держит малыш голову. Держит ли? Куда наклоняется голова в спокойном состоянии, куда чаще поворачивается ребёнок? Посмотрите, симметричен ли малыш. Дальше начинаем массаж с ножек.

Положите детку на спину. Согните ножки в коленях (руками держим за голени) и поставьте стопы на стол (бёдра и голени параллельны друг другу). Теперь посмотрите на стопы. Как они стоят? Попробуйте почувствовать, напряжены мышцы или нет, и не слишком ли они расслаблены. Учитывайте возраст ребёнка и какими навыками он должен к этому моменту овладеть. И в зависимости от картины, которую вы увидели, приступайте к «лепке». Например, если ножки развернуты внутрь, значит, наружные мышцы голени слишком расслаблены, и их нужно простимулировать, внутренние напряжены – их расслабим. Стараемся уравновесить обе стороны, держа в голове идеальное представление. Это тоже поможет вашему малышу подтягиваться к идеалу.

Переходим на массаж стоп. Поглаживаем и разминаем всю стопу. Затем разглаживаем в стороны большими пальцами рук подушечки стопы. Рисуем кружочки под большим пальцем стопы и под безымянным с мизинцем, затем снова разглаживаем в стороны. Рисуем «восьмёрочку» через центр стопы. Рисуем буквы «С» на правой ножке. От большого пальца, через мизинчик, по краю стопы к пяточке (малыш сгибает и разгибает пальчики). Затем букву «С» в другую сторону на левой ножке.



Поглаживать стопу можно массажным мячиком в процессе игры с ребёнком. А сейчас перейдём к животу. Поглаживаем прямые мышцы живота (вверх и вниз). При этом можно петь ребёнку потешку:

Гуркуй, гуркуй, мой сыночек (дочка),
Гуркуй, гуркуй, гуркуночек (гуркуночка),
Если будешь гурковать,
Буду кашечкой питать.

Сделаем массаж ручек. Сначала раскроем ладошку. Расправим каждый пальчик. Поглаживаем ручку от кисти к плечу. Затем делаем кольцевое растирание ручки. Обхватите руку малыша двумя руками (как бы кольцо) и нежно растирайте ручку, двигаясь снизу.

Затем проминаем легкими движениями мышцы на предплечье и плече. Расправим плечики. Полностью погладим малыша.

Сделаем весёлое упражнение «Потягушечки – обнимушечки». Важно делать это упражнение с полной амплитудой. Но ни в коем случае не прилагайте чрезмерных усилий. Покажите ребёнку направление движения и то, что вы от него хотите. Постарайтесь сделать так, чтобы он «отдал» вам руки и расслабился:

Потешка.

Тяни холсты, потягивай,
В коробочку покладывай.
На рубашечку, на столешничек...

«Качалочка». Очень хорошее упражнение для спинки, снятия тонуса с шейного и поясничного отделов. Показано при гипертонусе разгибателей. Малыша группируем: складываем ножки и ручки вместе. Поддерживаем их одной рукой, Второй рукой сгибаем головку ребёнка. Качаем малыша, как колыбельку.
Потешка:

Ай, качи, качи, качи,
Глянь баранки, калачи.
С пылу, с жару из печи,
Все румяны, горячи.
Прилетели к нам грачи,
Похватили калачи.
Нам остались бара-а-аночки.



Комплекс упражнений на мяче.

Покачивания. Положите малыша на мяч лицом вниз. Придерживая его за спинку, совершайте покачивающие движения в разные стороны, по кругу и назад. Это упражнение простимулирует отхождение газов и станет отличной тренировкой вестибулярного аппарата.

То же самое упражнение, с той лишь разницей, что теперь грудничок лежит на спине. Вы сразу увидите, как малыш пытается встать, напрягая пресс. Вообще фитбол является очень ценным снарядом, помогающим сократить риск микросмещений позвоночника.

Упражнение под названием «Пружинка». Оно больше всего нравится детям. Ребенка нужно снова положить на мяч животиком, удерживая за ножки специальным захватом «вилочка». Легким пружинящим движением надавливайте на попу или спину малыша таким образом, чтобы он подскакивал на фитболе вверх-вниз. Можно перевернуть ребенка на спину и повторить занятие.



Все эти упражнения являются базовыми. Регулярно тренируйтесь так со своим малышом, пока он не достигнет возраста 6 месяцев, после этого можно переходить к более сложным упражнениям. Однако учитывайте настроение малыша, если он капризничает и никак не хочет ложиться на мячик, не настаивайте, возможно завтра он с большим удовольствием приступит к тренировкам.

*Алеся Александровна Дирко, учитель-дефектолог
государственного учреждения образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района»*



ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Едва проснувшись, ребенок выбирается из кроватки. Лежать, как он лежал прежде, уже скучно. Вокруг так много интересного. Не мешайте ребенку познавать мир, не говорите ему на каждом шагу «этого нельзя!», «того нельзя!», «не трогай!» и т. д. Если чего-то ребенку, действительно, нельзя, например, играть с папиной зажигалкой, то, значит, зажигалка не должна попадаться ребенку на глаза. Все, что ребенок видит, он непременно хочет потрогать, подвигать, перевернуть - посмотреть, что будет. Помогите ему в его исследованиях, поучаствуйте. Заодно будете держать его исследования под контролем. Ребенок - полноправный член вашей семьи; он тоже хочет знать, где у вас что лежит. Его время дорого; взрослый человек не способен обрести столько знаний за единицу времени, сколько может ребенок. Поэтому должно быть обидно, если ребенок теряет время, слыша очередное «нельзя!». Малыш все меньше спит и все больше бодрствует. Днем он спит только один раз - в послеобеденное время. Чем же он занят во время бодрствования? Конечно же, играми. Ребенок в этом возрасте способен играть не только с игрушками, но и со всеми предметами, попадающими ему в руки: с тарелками, с молотком, с часами, с кошельком и т. д. Вы понимаете, что не все предметы, подходящие для игр, но не спешите отнимать их у малыша - нужно же ему обрести кое-какие практические навыки, нужно знакомиться с миром предметов. Ребенок приобретает навыки тем быстрее, чем больше новых предметов попадает ему в руки. Дайте ребенку книгу, которую читаете, и научите обращаться с ней аккуратно. Ваше дитя довольно быстро приспособится перелистывать страницы. Дайте малышу чашку и кубик, и малыш порадует вас умением ловко вкладывать кубик в чашку. Задумайтесь над тем, какие новые практические навыки вы могли бы воспитать в своем ребенке.

ПОКУПАЕМ ИГРУШКИ СООТВЕТСТВЕННО ВОЗРАСТУ

Необходимо помнить, что ребенок играет только в те игры и теми игрушками, до которых созрел внутренне, до уровня которых поднялся. Если вы купите ребенку 1,5 - 2 лет набор фломастеров 24 цветов и роскошный альбом для рисования, то ничего хорошего из этого не выйдет. Понятно, всякий родитель хочет видеть в своем малыше вундеркинда, но вундеркинды - слишком редкое исключение.

РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ОДЕВАТЬСЯ САМ

В возрасте 1,5 - 2 лет многие дети вполне способны сами раздеться. Но одеваться самостоятельно у них еще не получается.

Нет специальных методик, как поскорее научить ребенка одеваться. Для этого необходимо время. От вас требуется немного: когда вы одеваете ребенка, делайте это неторопливо (вообще все ваши действия по отношению к ребенку должны быть неторопливыми: ребенок учится, прослеживая ваши действия; наблюдая ваше спокойствие, ребенок и сам спокоен). Можно сопровождать процесс одевания комментариями: сначала надеваем это, затем то.

ПЕРИОД «ПОВЫШЕННОЙ ПОДВИЖНОСТИ»

От 1,5 до 2 лет, когда ребенок чересчур подвижный, но не совсем еще ловкий, когда он в каждые пять минут «выдает» вам повод его поругать и даже нахлопнуть, будьте терпеливы. Окриками и руганью вы воспитаете чувство постоянной вины в ребенке со всеми исходящими из этого чувства комплексами. Очень подвижный ребенок - это хорошо. Если ваш ребенок тихо сидит в углу и не дает вам повода погрозить ему пальцем - и так час за часом - это ненормально. Обратите внимание, не заболел ли ваш малыш.

ВАШЕМУ РЕБЕНКУ УЖЕ ДВА ГОДА

В возрасте после 2 лет ребенок становится менее активным в движении, но более общительным. Он пополняет свой словарный запас, много спрашивает, повторяет слова, как эхо, охотно идет на контакт с окружающими, разговаривает со всеми, кто его окружает, и даже с неодушевленными предметами. Ваша задача: побольше говорить с ребенком; для этого вы должны всегда найти время. Также позаботьтесь об обществе для вашего ребенка. Всякий человек развивается в общении: чем больше общения, тем больше и развития. В возрасте от 2 - 2,5 лет ребенок уже бегаёт. Причем бегать он может и оглядываясь, и глядя по сторонам. По этой причине повышается опасность травмы. Если ребенок разбежался по квартире (а квартиры не у всех отличаются просторностью), будьте начеку. А лучше создайте ребенку условия - чтобы он мог побегать, сжечь лишнюю энергию, поупражнять мышцы. Освободите для подвижных игр коридор, почаще выводите малыша на улицу. Как и прежде, ребенок многие навыки обретает, подражая вам и окружающим его близким. Используйте это. Пусть ребенок постоянно видит, чем вы заняты. Вы стираете - пусть и малыш поучаствует, вы наводите порядок - пусть и он сложит в уголок свои игрушки. Ради забавы «покормите» вместе с ребенком куклу. Покупайте ребенку яркие с хорошими рисунками книжки. На рисунках все должно быть приятно. Рассказывайте ребенку, что изображено на рисунках, какие действия происходят. Он будет слушать очень внимательно. Заодно обучайте малыша бережно относиться к книжкам не рвать их,

Советует
педагог-психолог



Советует педагог-психолог



не мять. Некоторое время спустя пускай ребенок сам расскажет по картинкам, что на них изображено. Если он не может, повторите рассказ.

НАЧАЛСЯ «ПЕРИОД ВОПРОСОВ»

Вы уже почувствовали, что началось время бесконечных вопросов. Через это испытание надо пройти. И готовьтесь к тому, что кончится оно не скоро. С терпеливостью, достойной похвалы, отвечайте на все вопросы ребенка. Не отмахивайтесь «мне некогда!», «отстань!» - этим вы совершаете большую ошибку. Всегда помните, что для ребенка 2 - 2,5 лет вы едва ли не основной источник знаний. И все слова, которые он знает, - ваши слова. И все выражения, какие он использует, ваши выражения. Вы бываете уставшим или по какому-либо поводу раздражены, а тут еще ребенок со своими бесконечными вопросами.

Владейте собой, владейте ситуацией...



*Светлана Николаевна Ласицкая, педагог-психолог
государственного учреждения образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района»*



Формирование предметно-практических действий у детей с ТМН

Основная работа по формированию предметно-практических действий осуществляется на специально организованных занятиях. Детей обучают специфическим предметно-манипулятивным действиям, которые со временем преобразуются в целенаправленные произвольные предметно-практические действия. Дети осваивают базовые предметные действия, составляющие основу формирования более сложных действий, которые человек использует для решения повседневных жизненных задач.

У всех наших детей наблюдаются моторные нарушения функции рук, координации и точности движений, недостаточная осознанность учебной мотивации, что негативно сказывается на развитии ребёнка в целом. Действия с предметами способствуют развитию моторики пальцев рук, прослеживающей функции глаз, зрительно-моторной координации, соотнесению предметов по цвету, величине, развитию тактильного восприятия и др.

Формирование предметных действий у детей с ТМН затруднено по причине слабой мотивации к действию. Им трудно освоить новое действие, просто зрительно подражая действиям взрослого.

И.А. Сколянским и А.И. Мещеряковым было введено понятие «совместно-разделенная дозированная деятельность». Это такая деятельность, которая представляет собой особый характер взаимодействия между взрослым и ребенком, когда взрослый многократно выполняет рукой ребенка формируемое действие, постепенно уменьшая свою активность и поддерживая малейшую инициативу ребенка в выполнении действия. Такой подход в обучении способствует увеличению активности ребенка, и, в конечном итоге, приводит к максимально возможной для каждого ребенка самостоятельности при выполнении действия.

Из опыта практической работы с детьми с ТМН, использование совместно разделенной дозированной деятельности при формировании умения выполнять предметно-практические действия является эффективным методом обучения на начальном этапе формирования действий с предметами. Обучение новому действию начинается с совместного с педагогом выполнения действия, когда педагог использует прием «рука в руке».

Обучение предметно-практическим действиям осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности. Перед началом занятия желательно позаниматься с пальчиковыми играми, сделать массаж рук с использованием различных массажёров (мячи, валики, кольца, шишки, каштаны, орехи).



Страничка учителя-дефектолога



Сминание бумаги одной или двумя руками. Первоначально предлагаются мягкие виды бумаги (салфетки, бумажные полотенца), затем более плотные (газета, цветная бумага). Педагог направляет действия ребёнка инструкциями или выполняет действия совместно с ним.

Разрывание бумаги двумя руками ребёнок учится, зажимая его в кулаках и разрывая. Затем разрывает бумагу, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. При возникновении трудностей педагог предварительно делает надрыв бумаги. Затем ребёнок учится захватывать край бумаги пальцами обеих рук и выполняет разнонаправленные движения руками.

Пересыпание начинается с игры с крупой, когда ребёнок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Он учится пересыпать материал из одной емкости в другую, зачерпывая и удерживая его одной, двумя руками, затем использует для пересыпания материал инструмент (лопатка, стаканчик и др.).



Игры с водой. Интересны детям игры с водой, когда ребёнку предлагается ложкой достать шарики из воды и переложить в ёмкость.

Сжимание начинается со сжимания свистящих резиновых игрушек двумя руками. Педагог сжимает резиновую игрушку, показывает, что при сжатии игрушка издает звук. После этого он вкладывает ее в руки ребёнка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Затем ребёнка учат сжимать предмет ведущей рукой (всей кистью).

Вставление предметов в отверстие начинается со складывания предметов в частично закрытую коробку. Отверстие, в которое ребёнок опускает предмет, постепенно уменьшали до размеров самого предмета. Затем даётся две коробки с прорезями, различными по величине. Маленькие предметы ребёнок опускает в коробку с маленьким отверстием. Крупные предметы – с большим отверстием. Затем учат вставлять предметы друг в друга.



На первоначальном этапе обучения предмет, в который обучающийся вставляет другой такой же предмет, фиксируют на плоскости. Затем обучающийся сам удерживает рукой предмет, в который вставляет другие такие же предметы.

Нанизывание начинается с формирования умения нанизывать предметы (кольца и шарики) на стержень. Затем ребёнка учат нанизывать крупные бусины на проволоку и только после этого – на нить с жестким наконечником. Ребёнок учится



одной рукой держать конец проволоки (жесткий конец нити (наконечник)), другой рукой удерживать предмет. После нанизывания предмета на проволоку (жесткий наконечник), прикрепленный к началу нити, дети учатся перекладывать наконечник в другую руку и перемещать предмет по нити.



Вращение. Выполнение этого действия вызывает большие трудности у детей, поэтому начинаем выполнение с движений «рука в руке». Используют пластиковые банки и бутылки с крышками, детали конструктора с болтами и гайками и др.

Сначала ребёнку предъявляют пластиковую банку (бутылку) с надетой на нее крышкой и учат выполнять поворотные движения кистью руки в одном направлении, откручивать крышку банки (бутылки), которую держит педагог. Затем ребёнок учится откручивать крышку банки (бутылки), которую удерживает самостоятельно. Закрывать банку (бутылку) учится также поэтапно: сначала закручивает крышку банки (бутылки), надетую на бутылку, затем надевает крышку на банку (бутылку), соотнося резьбу на бутылке (банке) с резьбой на крышке, и закручивает ее.



Нажимание на предмет начинается с выполнения действия всей кистью, когда ребёнок нажимает на юлу, большую кнопку и другие предметы. Затем его учат нажимать на предмет пальцем, используя музыкальные игрушки, светящиеся предметы и т.д.

Таким образом, успешному формированию предметно-практических действий способствует имеющийся опыт взаимодействия с различными предметами и материалами, что в очередной раз подтверждает мнение о том, что необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте

Страничка учителя-дефектолога



является максимально возможное раннее начало комплексной психолого-педагогической помощи. Важно отметить, что динамика формирования предметно-практических действий зависит от регулярности занятий с ребенком, что подтверждает необходимость организации целенаправленной регулярной работы по формированию предметно-практических действий в учреждении образования и в семье. Наличие волевой недостаточности у наших детей требует организации внешней мотивации для выполнения предметно-практических действий. С учетом интересов используются различные мотивационные (подкрепляющие) стимулы.

Таким образом, целенаправленное обучение играет решающую роль в овладении воспитанниками с ТМН предметно-практическими действиями, которые являются основой формирования и навыков самообслуживания и бытовой деятельности, и доступной трудовой деятельности.

*Галина Ивановна Ильина, учитель-дефектолог
государственного учреждения образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района»*

Социальная адаптация как основное направление социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями



Социальная адаптация – показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определённые биосоциальные функции (восприятие окружающей действительности и собственного организма, адекватная система отношений и общения с окружающими; адаптивность поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других).

Социальная адаптация – постоянный процесс и результат активного приспособления человека к условиям меняющейся социальной среды.

Хотелось бы рассказать об одной из важнейших составляющих социализации детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМН) – социальной адаптации, т.е. о формировании у детей навыков, необходимых им для обретения бытовой независимости. Эта задача является общей в воспитании любого ребёнка, но в отношении детей с ТМН приобретает особый смысл. Т.к. овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость ребёнка от окружающих (одновременно облегчая их деятельность по уходу за ребёнком), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах, способствует продвижению в психомоторном развитии. Очень важно использовать все способности, возможности ребёнка и развить у него жизненно-необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли, по возможности, самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, жить в нормальных средовых условиях.



Социальная адаптация – процесс, не лишённый противоречий и проблем.

Одной из особенностей при организации социальной адаптации является необходимость учёта особенностей ребёнка, его возможностей, степени утраты здоровья.

Ведь если какой-либо вид деятельности будет доступен для одного ребёнка, у другого он вызовет определённые трудности, которые можно решить в процессе регулярных упражнений, то для третьего - выполнение будет невозможно. При организации работы с ребёнком по социальной адаптации следует помнить, что «каждый восходит на свою вершину, своими темпами, опираясь на свои возможности». При этом следует помнить, что дети с особенностями в развитии гораздо больше нуждаются в поддержке и помощи. Воспитание и обучение такого ребёнка требует много терпения, настойчивости, понимания и даже часто педагогической изобретательности, потому что в работе приходится опираться



только на те функции, которые у ребёнка сохранены. Роль родителей в данном процессе трудно переоценить. Многие прилагают большие усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребёнка. Это очень важно, потому что с одной стороны вы являетесь окружающей средой, в которой ребёнок живёт и растёт, а с другой оказываетесь непосредственными участниками становления ребёнка, его развития, помощниками в борьбе с болезнью.

Однако нам всем, родителям, зачастую не хватает знаний и умений для правильного воспитания своих детей, отсутствует целенаправленная систематическая тактика воспитания. Причём, это относится к процессу воспитания всех детей. В воспитании же детей с ТМН очень часто наблюдается ситуация чрезмерной опеки. Можно понять любящую маму, которая стараясь облегчить жизнь ребёнка с нарушениями, ограждает его от любых трудностей, сразу бросается во всё ему помогать, делает за ребёнка многое из того, что он может сделать самостоятельно или с небольшой помощью. И часто не задумывается, что помочь ребёнку – не значит сделать что-то за него, а значит научить это делать. Правильный подход родителей к своему, ребёнку – не безграничная опека, а спокойная доброжелательность, понимание целей и перспектив его развития и воспитания.

Опыт работы показывает, что у детей с ТМН возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков. Существуют различные методики работы с детьми по выработке, формированию таких жизненно необходимых навыков как: (от самых элементарных до сложных)

- гигиена тела;
- пользование туалетом;
- приёма пищи;
- правильного обращения с продуктами питания;
- приготовления простейших блюд;
- одевания и раздевания;
- обувания и снятия обуви;
- ухода за одеждой и обувью;
- поддержания порядка в помещении и его уборки;
- ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- уборки территории;
- выполнения мелких покупок;
- некоторых других навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.

Практические советы по обучению детей новым видам деятельности.

1. Существует множество способов, с помощью которых вы можете помогать ребёнку учиться новым видам деятельности. Вы можете использовать следующие:

- выбирать для обучения те виды деятельности. Которые ребёнок может видеть или слышать в практической жизни, в реальности;



- всегда объяснять ребёнку и разговаривать с ним о том, что вы делаете;
- выполнять все малознакомые действия вместе с ребёнком и разговаривать с ребёнком о тех действиях. Которые в вашем присутствии выполняют другие дети;

2. Сначала выясните, как ребёнок вас понимает. Он может понимать вас, слушая вашу речь, наблюдая за выражением лица, движениями рук, тела. Или же ребёнок может понять вас, если он прикасается к вам тогда, когда вы что-то делаете. Ребенок может понять вас, делая что-то вместе с вами.

3. Учите ребёнка выполнять различные виды деятельности в то время, когда это обычно делают другие люди. Например, помогайте ребёнку учиться раздеваться, когда пришло время сменить одежду или ложиться спать. Начинайте обучение с того вида деятельности, которому, по вашему мнению, он сможет научиться легче всего.



Учите ребёнка одновременно только одному виду деятельности. Начинайте обучать его новому только тогда, когда он научится хорошо выполнять предыдущее.

4. Каждый день выделяйте некоторое время обучению ребёнка. Ребёнок сможет быстрее научиться чему-то, если видит, что другие тоже делают это.

5. Может случиться так, что ребёнок не может научиться какому-то новому виду деятельности, как бы вы ни старались обучать его. В этом случае разрешите ребёнку заниматься тем, что он уже может делать. Это поможет совершенствовать ему своё умение.

6. Когда вы обучаете ребёнка, вы должны привлечь всё его внимание. Ребёнок не сможет хорошо сконцентрировать внимание, если его что-то беспокоит. Убедитесь, что у него всё в порядке и ему удобно. Для занятий выбирайте тихое и спокойное место, где ребёнок может сосредоточиться. Если вокруг будет шумно, много людей, он захочет посмотреть, что происходит вокруг.

7. Некоторые дети могут удерживать внимание на очень короткое время. Если ребёнок такой, то сначала учите его тем видам деятельности или играм, которые ему нравятся больше всего. (Например, игра в мяч: подкатывание мяча к ребёнку и отталкивание обратно). Каждый день подолгу занимайтесь теми видами деятельности, которые нравятся ребёнку.

Таким способом вы научите ребёнка удерживать внимание на одном занятии в течении длительного времени. Когда он сможет это делать, начинайте учить его другим видам деятельности. Однако следует помнить, что если ребёнок подолгу занимается одним



и тем же, он может устать. Тогда он может захотеть вообще заниматься этим. Не заставляйте ребёнка делать что-либо очень долго. Наблюдайте за ним, чтобы заметить, когда он начнёт уставать. Прекратите заниматься этим видом деятельности, до того, как ребенок устанет.

8. Будьте терпеливы, когда обучаете ребёнка. Говорите с ним медленно, тихо. Ребёнок ничему не научится, если вы кричите на него или пугаете.

9. Ребёнку необходимо продолжить выполнять какой-то вид деятельности после того, как он научится делать это. Чем больше раз ребёнок сделает что-то, тем лучше он сможет это делать.

10. Чтобы помочь ребёнку быстрее учиться, необходимо использовать поощрение.

- Поощряете ребёнка сразу, как только он сделал что-то правильно.
- Поощряйте его всякий раз, когда он делает что-то правильно.
- Поощрением может быть: улыбка, объятие, похвала, что-нибудь особенное, разрешение делать то, что ему нравится (например, слушать музыку).
- Наблюдайте за ребёнком, чтобы узнать, что ему нравится. Тогда вы можете использовать это в качестве поощрения.
- Поощрять нужно только за то, что сделано хорошо.
- Поощряйте ребёнка, если то, что он сделал, сделано в нужное время и в правильном месте.

Продолжайте поощрять до тех пор, пока он не научится выполнять то, чему вы его учите. Когда ребёнок научится новому виду деятельности, постепенно прекращайте его поощрять.

11. Когда вы чему-то учите ребёнка, постоянно наблюдайте за ним во время занятий. Всегда старайтесь выяснить, какую часть данного вида деятельности ребёнок может сделать самостоятельно, каковы его максимальные возможности. Затем помогите ребёнку сделать то, что он не может выполнить без посторонней помощи (например, когда ест).

12. То, что вы делаете с ребёнком, повторяйте одним и тем же образом. Важно, чтобы вы инструктировали и поощряли его тоже одинаково.

13. Помогайте и подсказывайте, кладя свои руки поверх рук ребёнка, только если он нуждается в вашей помощи, чтобы завершить что-либо.

14. Продолжайте обучение до тех пор таким образом, пока он не обучится выполнять данный вид деятельности целиком, без посторонней помощи. Это может занять несколько дней, недель или месяцев.

Конечно, всё это непросто. Однако правильный подход, повседневное приучение ребёнка к выполнению посильных заданий со временем окупят себя сторицей. И ребёнок постепенно становится самостоятельным обслуживающим себя человеком, а иногда и помощником своих родителей.

*Тамара Владимировна Куликович, воспитатель
государственного учреждения образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Смолевичского района»*

«Бывало, нас прогоняли с детской площадки».

История Маруси с аутизмом и ее семьи

Люди и судьбы



«Морально я готова прыгнуть с парашютом. Ребенок хочет прыгнуть, и я должна быть готова» — размышляет Оксана Конон из города Лиды. Ее дочь Маруся мечтает об этом прыжке. Но у Маруси — аутизм, и без поддержки мамы девочка не справится. Аутизм Маруси изменил многое в жизни ее родителей, и самих родителей тоже изменил. Но они не только научились жить с этим диагнозом, справляться с ним, но и не потеряли друг друга и вкус к жизни. Мама Оксана рассказала, как им это удалось и через что они прошли на этом пути.

«У вашего ребенка аутизм»: о поиске правды

Первые странные признаки я стала замечать, когда Марусе был 1 год и 8 месяцев. До этого момента она лепетала, как лепечут все дети ее возраста. Теперь же дочка либо кричала, либо мычала, перестала смотреть в глаза, отзываться на свое имя. Стала выкладывать в линию игрушки и подручные предметы, либо брала цветные карандаши, как веер, зажимала их в руке и целый день носила с собой.

При медицинском обследовании дочке поставили два диагноза «задержка психического развития» и «задержка речевого развития». Но я хотела добиться более профессионального взгляда на ситуацию. «Стучите в двери, и вам откроют» — я очень много стучала и в конце концов достучалась. Судьба свела меня с доцентом кафедры детской психиатрии в Минске, которая буквально через пять минут после консультации сказала мне: «Мамочка, у вашего ребенка аутизм».

«Я мечтала увидеть своего ребенка обычным — как все»: о поисках волшебного исцеления

Я была в шоке. Профессор сразу же спросила меня, что я выберу: бороться за ребенка и корректировать его или держать его подальше от социума, чтобы лишней раз не афишировать проблему. Конечно, я выбрала бороться.

Но сначала я боролась не там. Я не могла смириться с диагнозом. Я так мечтала увидеть своего ребенка обычным, нормальным — как все. И почти два года потратила на поиски волшебного исцеления: возила дочку по всей Беларуси к бабкам, знахарям, бегала по церквям, заказывала службы.



И параллельно все время пыталась вспомнить, какую я сделала ошибку, какой я совершила грех, что у меня такой ребенок. Теперь я жалею об упущенном времени — его можно было потратить на коррекционную работу, а не сражение с ветряными мельницами.

Но в конце концов, у меня внутри что-то щелкнуло. Что я делаю? Мировые профессора не могут найти причины аутизма. А я таскаю с собой ребенка к бабкам, которые даже не знают, что это за слово такое.

Словно пелена упала с глаз. Это полностью изменило мое состояние. У меня появились силы. Я перестала рыдать и искать виноватых, осознала, что только я по-настоящему могу помочь моему ребенку, и стала действовать. Я впряглась, как лошадка, и мы стали работать — делать все-все-все, что только было можно.



«Мы полгода учились застилать кровать»: о воспитании ребенка с аутизмом

Принять диагноз — значит понять, что изменить его мы не можем. Но в наших силах — помочь ребенку жить на этой земле. Все свои силы и действия сейчас мы направляем на то, чтобы научить ее этому.

Профессор объяснила, что аутизм — не болезнь, а состояние психофизического развития. По сути аутизм — это расстройство социализации. То есть ребенок не понимает законов, норм и правил общества.

Но раз это состояние, а не болезнь, оно может корректироваться.

Я водила Марусю к разным специалистам, и постоянно была включена в нее дома. Воспитание ребенка с аутизмом — такое же как воспитание нормотипичного ребенка, только более утонченное и настойчивое.

Например, мне надо научить ее застилать кровать. Сначала мы изучали, что такое кровать, подушка, одеяло, потом вместе — через протесты, страх, убегания, усилия — застлали кровать каждый день на протяжении многих месяцев. Без результата. А спустя полгода я зашла в комнату и увидела, что у Маруси застелена кровать. У нас получилось!



Теперь мы учимся стоять на красный цвет светофора. Пока она не понимает, зачем это, а услышав рассказы про аварии, только хохочет. Но рано или поздно она усвоит это правило и не попадет в опасную ситуацию.

Дети с аутизмом боятся неопределенности, им важно, чтобы был четкий режим дня и одно следовало за другим. Поэтому мы постоянно проговариваем свои планы. Сбои в расписании у Маруси раньше вызывали «зависание» — она терялась и не могла что-то делать. Поэтому паузы мы стремились чем-то заполнить. Если вдруг отменилось занятие, можно заменить его походом в кафе.

Но в жизни не всегда все идет по плану — этому мы тоже учим Марусю. Так, на занятиях с психологом используются упражнения на «ломку стереотипов». Например, игрушечного мишку можно посадить на стол, стул, подоконник... А можно посадить на голову. Да, так неудобно, но тоже можно.

Такие упражнения помогают сглаживать строго стереотипное мышление, характерное для детей с аутизмом. Дома мы закрепляем эти знания, тоже учим ее понимать, что не всегда все идеально: не всегда на улице светит солнце, не всегда у мамы в кошельке есть деньги. И в последнее время к неожиданным событиям Маруся относится более спокойно.

Все, что я делаю для своего ребенка, я делаю для ее блага, и это приносит самые сильные результаты. Только мама свою заботу и любовь может вложить в ребенка. Сейчас Марусе — 11 лет. Она живет счастливой жизнью, а я делаю все, чтобы в будущем ей стало еще лучше.

Она хорошо разговаривает — хотя молчала до пяти лет. Любит ездить в автобусе, ходить в магазины и в кафе, знакомиться и общаться с людьми.

У нее уже есть свои маленькие обязанности. Одна из любимых — ухаживать за кошечкой Шакирой, которая появилась у нас недавно. Каждый день, приходя со школы, Маруся насыпает ей корм, меняет воду.

МЫ НЕ СТОЛЬКО НУЖДАЕМСЯ В ПОМОЩИ, СКОЛЬКО В УВЕРЕННОСТИ, ЧТО ЭТУ ПОМОЩЬ МЫ ПОЛУЧИМ

«Мне придется с ней прыгнуть с парашютом»: о воспитании себя

Однажды Маруся требовала от меня повторения ответа на ее вопрос «что будет, когда мне будет 85 лет?». Этот фраза была очень длинная, я повторяла ее снова и снова... В какой-то момент мне стало казаться, что я больше просто не могу. Но очень важно уметь успокаивать себя. С нашими детьми не прокатят вспышки гнева, крик. Этим ты либо усугубишь ситуацию, либо ничего не добьешься вообще: они воспринимают это как шум, не более того.

Прежде всего, мой ребенок учит меня терпению. Терпение приобретается и приходит осознанно тогда, когда я понимаю, что если я сейчас не смогу выдохнуть, сдержаться, то мое здоровье подведет меня. А я должна себя беречь, потому что я нужна дочери: чем больше я успею вложить в нее, тем легче ей будет потом.

Еще мой ребенок учит меня, что можно остановить время. Время, когда мы можем побыть с детьми. Отложить дела, полежать с ребенком, не отмахиваться





от него. Так ты еще на шаг становишься к нему ближе, возникает доверие.

Благодаря Марусе, я перестала оглядываться на то, что подумают люди. Научилась ломать в голове взрослые стереотипы, постоянно перестраиваюсь на что-то новое. По сути, мой ребенок меня учит меняться. А самое главное – учит не стареть. Например, у моей дочки есть мечта полетать на воздушном шаре и прыгнуть с парашютом. Дети с аутизмом лучше принимают что-то, если родитель показывает это на собственном примере. Так что морально я готова к тому, что мне придется с ней прыгнуть.



«Список контактов в моем телефоне опустел на 80 процентов»: о поддержке

Как только я озвучила, что у моего ребенка аутизм, список контактов в моем телефоне опустел на 80 процентов. Отсевшихся друзей и родственников я не виню. Потому что никто не поможет моему ребенку, кроме меня. На сегодняшний момент я даже рада, что так вышло. Ненужные люди отсеялись, как шелуха. А рядом остались только те, кому не все равно. Мы ведь не столько нуждаемся в помощи, сколько в уверенности, что эту помощь мы получим.

А еще мне важно было найти людей, которые меня понимают. И я организовала мам детей с особенностями в нашем городе. У нас в вайбере есть свое сообщество, которая называется «Дети как дети». Периодически мы встречаемся, чтобы переключиться, отдохнуть и осознать, что мы не выброшены из жизни общества.

Я не забываю об отдыхе. Отдых должен быть собирательный: чтобы отдохнуть и от бытовых дел, и от вечной необходимости куда-то бежать, и от семьи. И тут большую роль играет, конечно, мой муж.

БЫЛИ СЛУЧАИ, КОГДА НАС ПРОГОНЯЛИ С ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ

«Мужу было категорически сложно принять диагноз дочери»: об отношениях в паре

Наш папа — это папа-медведь. Он очень добрый, ласковый, заботливый, понимающий. Золотое время для ребенка – когда папа дома. Миша очень любит дочку. Сначала ему было категорически сложно принять диагноз. Он уходил в отрицание, ему было очень трудно воспринимать даже само слово «аутизм». Именно папы, особенно, папы дочек, имеют трудности с принятием диагноза своих детей. Это их уязвимое место.

Тогда я просто перестала использовать слово «аутизм» и перешла на слово



«особенности». Со временем папа стал привыкать, стал спокойнее относиться к словам. Я рассказывала ему о том, что прочитала об аутизме. Мы стали вместе смотреть фильмы о людях с аутизмом: «Мальчик, который умел летать», потом перешли на «Хорошего доктора». Мы находили в фильме похожие моменты из нашей собственной жизни, обсуждали их. То есть по ходу времени папа свыкся с ситуацией, она перестала казаться ему катастрофичной.

Я знаю, что многие семьи, где рождаются дети с особенностями, распадаются. Но трудности в семье могут быть вообще не связаны с ребенком с инвалидностью. Они могут лежать гораздо глубже. Просто ребенок с инвалидностью послужил катализатором, благодаря которому семейные проблемы вылезли наружу.

Конечно, есть и объективные сложности. Мамы вечно затюканные в своих делах, у них не хватает времени на мужа. Они ждут, что мужчина будет делать все именно так, как она говорит. Либо не требуют вообще ничего — все тянут сами. Мужу приходится зарабатывать больше, потому что он становится единственным добытчиком. Не все это выдерживают. А если еще добавляются амбиции, упрямство, нежелание понять и поддержать другого, становится невыносимо.

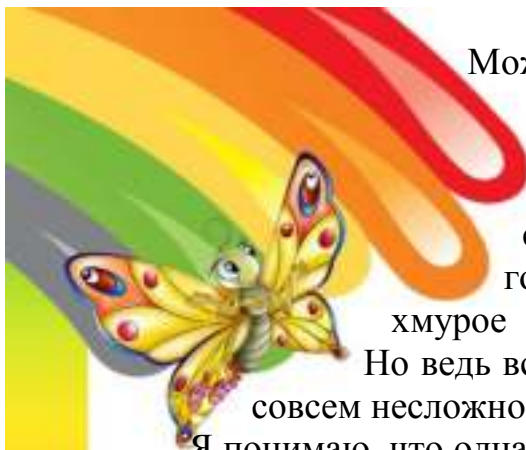
Отцу тоже нужна поддержка. Мужчина должен понимать, что он важный и главный, что без него ничего не будет, все завязано на нем. А еще папе тоже нужно давать время успокоиться и отдохнуть, побереечь свое здоровье.



Но ведь все, чего она хотела, просто услышать «Привет!»: об отношении общества

Были случаи, когда нас прогоняли с детской площадки, потому что Маруся забирала чужие игрушки и не разговаривала. Я плакала, обижалась, хотела закрыться от всего мира. И знаю, что некоторые родители так и сделали. Но диагноз же никуда не денется, а ребенка невозможно всю жизнь прятать от общества: его нужно учить в нем жить. И мы стали учиться.

И снова сначала многому научиться пришлось мне. Например, отстаивать свою территорию, защищать своего ребенка, резко отвечать — не всегда добрые и спокойные слова могут донести до людей истину.



Можно сказать, что у нас получается: Маруся с удовольствием знакомится с новыми людьми.

Конечно, не все идеально. Например, недавно Маруся очень хотела поздороваться с одним мужчиной, пока стояли в очереди в аптеке. Она несколько раз весело ему говорила: «Дядя, привет», а получили мы ответ сначала хмурое молчание, а потом выговор по поводу ее поведения. Но ведь все, чего она хотела, просто услышать «Привет!». Это же совсем несложно — поздороваться!

Я понимаю, что одна из причин такой неприязни — то, что люди мало знают об особенностях развития человека, и аутизм — в их числе. А когда мало знаний — больше страха, боязни. Страх порождает дистанцию.

Но радует, что бывают и добрые встречи. Например, однажды у стадиона Маруся захотела поиграть в футбол, и сильно расстроилась, что ей нельзя прямо сейчас пойти в одну из команд, которые там играли. Два мальчика, лет 10-11, увидели, что она плачет, подошли к нам и стали ее успокаивать. Они гладили ее по плечу, обещали создать команду вместе с ней, показывали ей всякие трюки. Я очень рада, что есть такие заботливые дети, и очень хочу, чтобы рядом с Марусей оказывались такие люди.

ОТЦУ РЕБЕНКА ТОЖЕ НУЖНА ПОДДЕРЖКА

«Школа — это место, где ребенок учится контактировать»: об образовании

Мы учимся в интегрированном классе, в котором учатся вместе нормотипичные дети и дети с особенностями развития. Но дети с особенностями учатся в своем темпе: математика, чтение, русский язык у них проходят в отдельном классе, а остальные уроки – вместе с нормотипичными детьми. Есть специалисты, которые занимаются нашими детьми. После школы Маруся даже сможет поступить в некоторые учебные заведения.

Я не жду от образования сверхрезультатов и огромных знаний. Школу я вижу как место, где мой ребенок учится находиться в социуме, контактировать. Для меня важно, чтобы Маруся получила элементарные азы, нужные для жизни. Чтобы она умела читать, писать, считать, ходить в магазин, формулировать мысли. Марусе не придется потом учить физику, химию и другие подобные предметы. Зато каждый день ее обучают шитью, готовке, знакомят с окружающим миром. Например, они подробно разбирают, зачем нужен холодильник, как им пользоваться. Эти навыки пригодятся.

Но проблемы, конечно, есть. Например, педагогам общеобразовательных предметов сложно взаимодействовать с нашими детьми — этому их никто не учит.

«Сначала запаслись валерьянкой»: о кружках

Детям с особенностями непросто найти какой-то кружок — таких занятий для них почти не проводят. Но моя Маруся занимается рисованием, туризмом, плаванием, ходит на театральный кружок. Конечно, все это — благодаря поддержке и помощи педагогов. Меня очень радует, с каким открытым сердцем и душой они помогают детям с особенностями.

На первом занятии по рисованию наши дети вообще не понимали, чего от них

хотят. Они ходили, толкали ногами бутылки с водой, а мы, мамы, ползали по полу и вытирали эту воду. Но педагог после занятия сказала: «Приходите еще раз. Будем пробовать дальше». И мы начали ходить. Сначала, конечно, запаслись валерьянкой. Но постепенно трудности прошли. Сейчас мой ребенок спокойно сидит на табуретке, умеет смешивать краски в палитре и даже что-то рисует! Все это — благодаря преподавателю.

Похожая история была и с театральным кружком. На первом занятии был полный хаос, а теперь они инсценируют «Колобок» самостоятельно!

А еще Маруся ходит в бассейн. Она выдерживает большие нагрузки, показывает хорошие результаты. В декабре на соревнованиях в Бобруйске дочка заняла 2 место на дистанции 50 метров вольным стилем среди спортсменов с инвалидностью.



«Я не смогу быть с ней всегда»: о будущем

В Беларуси есть только диагноз «детский аутизм». То есть когда ей исполнится 18, диагноз нужно будет менять на другой. Хотя ее аутизм никуда не денется. Это большая проблема, и мамы особенных детей надеются, что это вопрос будет обязательно пересмотрен.

Еще одна проблема – вопрос трудоустройства. Работодатели чаще всего не хотят брать таких специалистов на работу. То есть ребенку есть возможность развиваться в саду, в школе, в училище... А дальше цепочка обрывается, и он вынужден сидеть дома. Но люди с аутизмом – хорошие работники. Они щепетильны, внимательны, аккуратны, педантичны.

Но я верю, что со временем эти проблемы получится решить. Я все делаю для этого. Я хочу каким-то образом чуть-чуть облегчить ее сложную жизнь. Я же не смогу быть с ней всегда.

<https://gorodw.by/byvalo-nas-progonyali-s-detskoj-ploshhadki-istoriya-marusi-s-autizmom-i-ee-semi/>